**18 декабря** в нашей школе прошло заседание методического объединения учителей естественно-математического цикла (руководитель Костыгова Т.А.), где присутствовали директор школы, учитель химии Безворотняя И.А., завуч школы Торопова Е.Б., учитель информатики Колесова Е.А., учитель математики и физики Козлова М.А., учитель биологии Калинина Е.Ю., учитель географии Путкова Л.В., учитель технологии Столбов О.Г.

Учителем математики Костыговой Т.А. проведён урок алгебры в 10 классе по общеобразовательной программе по теме: «Методы решения тригонометрических уравнений» и представлен самоанализ урока. Уроккомбинированный, предшествующий контрольной работе, по степени сложности – средний, доступный для данной возрастной группы учащихся.

Цель: обобщить, систематизировать и углубитьзнания обучающихся по теме: «Методы решения тригонометрических уравнений».

Реальные учебные возможности большинства учащихся данного класса средние, за исключением нескольких человек, что было учителем учтено при планировании урока: эти учащиеся получили более сложные задания. Между этапами урока существовали взаимные связи, каждый последующий этап являлся продолжением на более высоком уровне предыдущего. Стиль отношений с учащимися активно-положительный: класс был активен и инициативен, пассивных не было. Этому способствовало соответствие форм и методов учебной деятельности, содержание материала, наличие между ними взаимных связей.

На уроке присутствовал эмоционально-психологический настрой на работу, сотрудничество, взаимовыручка и партнерство, что благоприятствовало созданию ситуации успеха. Работая в группах, учащиеся обсуждали и находили новые способы действий. Важно отметить, что атмосфера поиска и дух творческого сотрудничества дали не только возможность качественно и по-новому повторить, проконтролировать изученный материал, но и создали необходимые условия для самореализации.

Проведена интересная физкультминутка  для снятия утомления, повышения активности, работоспособности, которая соответствовала теме урока. Обучающихся заинтересовали элементы историзма по данной теме, приведенные учителем в презентации урока.

Различная степень сложности заданий обеспечивала возможность дифференцированного подхода к темпу усвоения учащимися знаний, умений, навыков, что положительно сказывается на мотивации учения. Таким образом, реализовалась одна из поставленных задач - развитие познавательной активности учащихся за счет реализации принципа доступности учебного материала, обеспечения «эффекта новизны».

Коллеги, присутствующие на уроке, отметили применение учителем разнообразных форм, методов познавательной деятельности, что значительно расширило учебно – воспитательные возможности урока. Также педагоги отметили то, что учащиеся проанализировали свою работу на уроке, свой уровень достижения цели и успешность, определили те разделы темы, где необходима дополнительная работа, оценили свой вклад в работу на уроке.

На заседании методобъединения выступили учитель химии Безворотняя И.А.и учитель технологии Столбов О.Г. , которые поделилась опытом работы по теме: «Формирование у учащихся основной и средней школы исследовательских и коммуникативных умений».

Исследовательская проектная деятельность способствует становлению и развитию у обучающихся познавательного интереса к химии, формированию навыков исследования, создаёт благоприятные условия для самореализации творческих способностей и интересов обучающихся, ориентирует в выборе будущей профессии.

  По мнению Ирины Александровны, наиболее важными видами исследований учащихся по химии являются:

* решение качественных химических задач;
* решение практико – ориентированных задач;
* поисковая деятельность и написание рефератов;
* самостоятельное прогнозирование и осуществление  химических процессов и реакций;
* проектная деятельность.

Учащиеся Ирины Александровны принимали участие в конкурсе проектов на региональном уровне, где занимали призовые места.

«В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук», - отметил в своём выступлении Олег Геннадьевич.

Всех педагогов волнует вопрос – как подготовить учеников к успешной самостоятельной жизни в наше сложное и противоречивое время? Какие качества необходимо развивать у школьников, чтобы они могли добиться успеха не только в профессии, но и в жизни?

«Считаю, что важнейшим инструментом для формирования успешной личности является компетентностный подход. Формирование исследовательских компетенций происходит непосредственно в процессе осуществления учащимися исследовательской деятельности», - подчеркнул Олег Геннадьевич.

Педагоги проанализировали результаты ЕГЭ и ОГЭ 2018 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2019 году.

Руководитель КМО: Костыгова Т.А.