**Формирование здорового и безопасного образа жизни средствами ТСРЛ**

(выступление директора школы

Безворотней И.А. на районной

конференции в рамках

инновационного проекта)

Возрастающие психоэмоциональные и физические нагрузки обучающихся в современной школе делают за­дачу сохранения и укрепления здоровья школьников одной из приоритетных. Официальная статистика про­должает угрожающе свидетельствовать об ухудшении здоровья обучающихся школ. По данным Министерства здравоохранения России, 90% школьников имеют от­клонения различной степени в состоянии здоровья, у 60% наблюдаются мозговые дисфункции, а 35% хро­нически больны. Лишь 5-10% детей приходят в шко­лу с диагнозом «здоров». В Ярославской области сегодня менее 8% детей полностью здоровы. Из диагностических данных мониторинга здоровья обучающихся, ежегодно проводимого в нашей школе, видно, что % больных детей увеличивается. К этому следует добавить, что по психологическим исследованиям, 21% обучающихся имеет повышенный уровень тревожности. Исходя из данных показателей, назрела потребность применения в нашей школе образовательных технологий, которые, как нам кажется, направлены на развитие обучающихся при условии сохранения здоровья.

Давно сложившийся традиционный метод организа­ции школьного образования не учитывает необходи­мости решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и, более того, способствует ее усугублению. Поэтому в последнее время педагога­ми и школьными администраторами ведется активный поиск здоровьесберегающих подходов к организации образовательного процесса.

Планируя начать работу по внедрению здоровьесбере­гающих подходов в образовательный процесс, адми­нистрация школы не стала предлагать коллективу го­товую схему действий, справедливо полагая, что к ее разработке целесообразно привлечь весь коллектив школы (администрация, педагоги-предметники, клас­сные руководители, медицинский и технический пер­сонал, члены родительского комитета). В итоге появи­лась возможность прийти к единому мнению по поводу решения данной проблемы, а значит, мотивация участ­ников проекта на выполнение его решения значи­тельно возросла. Педагогический коллектив школы решил принять участие в эксперименте «Саморазвитие личности – ведущий ориентир образовательного пространства ОУ» по теме «Профилактика отклонений здоровья школьников в реализации идей саморазвития личности».

По мнению участников образовательного процесса, в результате работы над экспериментом должны произойти положительные изменения в состоянии школьной среды. Мы планируем получить ближние (построение диалогового общения; исключение конфликтов потребностей детей и взрослых; реализация индивидуального подхода к социализации детей) и дальние результаты (сохранение и укрепление здоровья; социализация; интеллектуальное здоровье; смысл жизни).

Внедрение ТСРЛ в учебно-воспитательный процесс школы осуществлялось через:

- проведение комплексной психолого – педагогической диагностики;

- создание нормативной и содержательной базы по ТСРЛ;

- повышение квалификации учителей;

- проведение тематических педагогических советов, семинаров;

- проведение ученических конференций и родительских собраний;

- работу ресурсного центра по спортивно-массовой работе с детьми.

Администрацией был разработан практический план действий по реализации проекта. На начальном этапе мы познакомили педколлектив с темой эксперимента, с его целями и задачами. Провели следующие педсоветы: «Анализ состояния здорового и безопасного образа жизни в школе»; «Новые педагогические технологии как средство развития личности ученика»; «Формирование базовых компетенций как условие формирования подготовки конкурентной личности», методические семинары: «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»; «Педагогическая поддержка ребёнка в решении его проблем» «Мониторинг, самоанализ педагогической поддержки саморазвития школьника», «Создание на уроке ситуации успеха как фактор саморазвития личности, «Воспитательное пространство школы как условие для самопознания и самореализации школьника» и родительское собрание на тему: «Взаимодействие семьи и школы в вопросах сохранения здоровья школьников».

В связи с экспериментом в состав методического совета школы входит координационный центр, который руководит творческими лабораториями, работающими по темам: «Технология саморазвития личности в формировании здорового и безопасного образа жизни в учебной деятельности», «Технология формирования здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности», «Технология формирования здорового и безопасного образа жизни детей с проблемами здоровья средствами ТСРЛ», «Мониторинг результатов работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса». Каждая лаборатория разработала программу деятельности с педагогами и с обучающимися. Программы имеют следующую структуру: пояснительная записку, цель, задачи, основные направления деятельности (формы работы), предполагаемый результат.

В течение года проведены педсоветы: «Деятельность учителя в оздоровлении школьной среды как условия развития личности ребёнка»; межрайонный педсовет по теме «Парадигма саморазвития личности как условие реализации социально значимых проектов муниципального района»; «Саморазвитие личности – ценностный ориентир образовательного пространства школы», родительские собрания: «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания», «О семейных ценностях», «Лето детей - забота взрослых», ученические собрания: «Путь к успеху», «Умеем ли мы управлять собой». Все мероприятия проходили в следующих формах: деловая игра, мозговой штурм, круглый стол, презентация, дискуссия.

Одним из показателей профессиональной зрелости педагога является его готовность к развитию инновационной деятельности. Для замера этой готовности в рамках работы над проектом была использована методика В.И.Зверевой и Н.В.Немовой, а именно проведено мини-исследование по следующим факторам:

1. Изучение уровня готовности педагога к развитию.
2. Изучение факторов, стимулирующих развитие.
3. Изучение факторов, препятствующих развитию.

Как показало анкетирование, 17 педагогов из 20 активно саморазвиваются. Три педагога относятся к группе учителей, у которых отмечается не сложившееся саморазвитие, зависящее от условий. Среди факторов, стимулирующих их обучение и развитие, учителя называют следующие:

1. Школьная методическая работа.

2. Обучение на курсах.

3. Пример и влияние коллег.

4. Пример и влияние руководителей.

5. Организация труда в школе.

6. Внимание к этой проблеме руководителей.

7. Доверие.

8.Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.

9. Занятия самообразованием.

10. Интерес к работе.

11. Возрастающая ответственность.

Среди факторов, препятствующих их обучению и развитию, учителя называют следующие:

1.Собственная инерция.

2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.

3. Состояние здоровья.

4. Недостаток времени.

5. Ограниченные ресурсы, сменённые жизненные обстоятельства.

Согласно проведенному тесту «Психологический портрет учителя», мы получили следующие данные:

41% педагогов близки интересы учеников, их проблемы;

59% педагогов способны воспринимать состояние другого человека, сопереживать ему;

49% педагогов свойственно позитивное самовосприятие, они воспринимают ученика как личность, обладающую достоинством;

для 59% педагогов ученик – равноправный партнер.

Среди обучающихся были проведены диагностические исследования по методикам: «Мотивация учения», «Пять качеств современного человека» и «Самооценка».

По результатам первой методики, показатели негативного отношения к школе (1,65 б) - низкие, показатели учебно-познавательной (3,34 б) и социальной мотивации (3,14 б) - высокие.

По методике «Пять качеств современного человека» наши дети считают, что современный человек должен быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, уважает права и мнения других людей, ведет здоровый образ жизни, правдивый, честный перед собой и людьми.

По методике «Самооценка» у обучающихся школы отмечается средняя адекватная самооценка, чуть выше - в 4 классе.

Мониторинговые исследования результативности технологии саморазвития личности в рамках нашего проекта показывают, что коллективу школы удалось оказать положительное влияние на воспитание нравственных качеств: отношение к людям, к самому себе, к учебе, взаимопомощь; формирование нравственных чувств: милосердие, патриотизм, преодоление чувства тревожности; создание у детей установки на самосовершенствование; вовлеченность обучающихся в разнообразные виды деятельности и в социальные отношения; формирование у детей потребности быть здоровыми; мотивацию родителей в приобретении знаний по здоровому образу жизни; проведение уроков с применением элементов валеологического содержания.

В связи с участием в эксперименте и реализацией ФГОС начального общего образования в школе разработана Основная образовательная программа начального общего образования, которая включает в себя подпрограмму духовно – нравственного воспитания «Добру откроются сердца» и подпрограмму формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Береги здоровье смолоду».

В результате реализации подпрограммы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

***•*** воспитательного эффекта— последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Ожидаемые результаты подпрограммыформирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни «Береги здоровье смолоду»:

* Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
* Введение оптимального режима труда и отдыха детей.
* Повышение уровня физического, а отсюда – психологического и социального здоровья детей.
* Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
* Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
* Стимулирование внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
* Улучшение социально-психологической ситуации в классе и в школе.
* Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
* Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.
* Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
* Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
* Повышение заинтересованности работников просвещения в укреплении здоровья учащихся.
* Повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения.
* Повышение эффективности психологической и медицинской помощи детям.

По итогам первого года эксперимента была проведена диагностика результатов, мониторинг и фиксирование изменений учащихся по основным сферам развития личности.

В результате анкетирования мы выявили следующие результаты:

- предмет «ССЛ» стал для учащихся (по их отзывам) интересным и полезным;

- учащиеся, слушатели курса, чувствуют себя комфортно;

- учитель, ведущий этот курс, отмечает заинтересованность детей, их потребность в самопознании, самовыражении, самоутверждении;

- кроме того, этот курс способствует более эффективному осуществлению воспитательной деятельности в классе;

- расширилось образовательное пространство школы, где учащиеся могут реализовать себя: увеличилось число кружков, за счет взаимодействия с районным Домом детского творчества, сельским ДК, школьный ресурсный центр по спорту.

В ходе эксперимента в школе понизился процент детей с отрицательным отношением к школе, отверженных и пренебрегаемых. Детей с пониженным и низким уровнем социализированности – 7 %. Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику сферу приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Коллективные творческие дела школы позволили быть вместе детям и родителям, дали возможность общаться друг с другом, увидеть в ребенке новые качества, достоинства. В итоге дети сближаются друг с другом, узнают лучше своих учителей и родителей.

В результате диагностики выявлено:

- успеваемость по школе возросла с 99 до 100%;

- улучшились результаты ЕГЭ и ГИА;

- повысилось качество знаний обучающихся по предметам в начальном и старшем звене;

- увеличилось число педагогов, повысивших свою квалификацию (1 и высш категория) - с 50 до 58%;

- увеличилось число детей – победителей и призеров районных олимпиад с 20 до 22 человек, число детей участников конкурсов различных уровней с 28 до 52 %;

- увеличилось число родителей, посещающих родительских собрания с 62 до 74% , участвующих в мероприятиях школы с 45 до 53%;

- возрос уровень воспитанности по показателям: отношение к себе, к обществу, к труду, к людям, к учебе;

- по методике «Развитие школьного коллектива» выявлено повышение показателей «Самоуправление» и «Психологическая атмосфера»;

- нет детей, состоящих на различных видах учета, исключенных из школы, совершивших правонарушения;

- по анкете «Удовлетворенность ОУ» улучшились показатели:

родители: отношение к обучающимся, соответствие ОП потребностям учеников, безопасность пребывания детей в школе, эффективность партнерства, отношение к ОУ (снизилась - эффективность преподавания);

дети: отношение к обучающимся, соответствие ОП потребностям учеников, безопасность пребывания детей в школе, эффективность партнерства и преподавания (снизилась - отношение к ОУ);

- охват горячим питанием составил 100%;

- охват дополнительным образованием 72%;

- охват детей оздоровительным отдыхом 67%.

Лабораторией ««Мониторинг результатов работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса» выявлены изменения в показателях здоровья детей: количество болевших снизилось с 98 до 96%, количество часто болеющих с 2,5 до 0%, снизилось число детей с отклонениями в состоянии здоровья по 4 группам заболеваний. Уменьшилось число детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины (с 12 до 7%).

Результаты диагностики определили направления воспитательной и учебной работы на 2012-2013 учебный год.

Таким образом, сегодня наша школа работает как творческая исследовательская лаборатория, организующая поиск, разработку и внедрение технологии саморазвития личности обучающихся, форм и методов ее реализации. По нашему мнению, данная технология и стандарты второго поколения решают общую задачу формирования у обучающихся и педагогов способности к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, к здоровому и безопасному образу жизни.

Литература

1. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
2. Новикова Н.Н. Формирование здоровьесберегающей компетентности у педагогов. – «Здоровьесберегающее образование», № 7 (11) 2010, с. 70 – 75.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Семеновской СОШ. – С. Семеновское, 2011.
4. Попова С.М., Захаренко М.В. Программа «Здоровая среда - важнейшее условие получения знаний во всех сферах деятельности». - «Здоровьесберегающее образование», № 6 (10) 2010, с. 32 – 39.
5. Программа развития МОУ Семеновской СОШ на 2007 – 2012 годы.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М., «Народное образование, 1999.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., «Народное образование», 1998.