# Конспект урока литературы в 7 классе

Учитель Чистякова Елена Николаевна

Урок построен по технологии развития критического
мышления.

**«Мудрые уроки новеллы О.Генри «Дары волхвов»**

Цели: познакомить учащихся с личностью писателя О'Генри;

совершенствовать умение анализировать эпический художественный

текст;

сформировать навыки социально-психологической характеристики

героев, раскрыть роль деталей в обрисовке образов персонажей;

прививать навыки исследовательской работы;

способствовать познанию общечеловеческих ценностей: любовь,

 самопожертвование, верность.

.

*Эпиграф к уроку:*

« Любовь есть небесная капля, которую боги влили

в чашу жизни, чтобы уменьшить ее горечь…»

Рочестер

***Словарь***

***Самопожертвование*** – жертвование своими личными интересами ради других.

***Добродетель***– положительное нравственное качество, высокая нравственность.

***Нравственность***– внутренние духовные качества, которыми руководствуется

человек.

***Дар -***подарок, приношение, пожертвование, способность, талант.

***Волхвы –*** волшебники, кудесники, чародеи.

***Мирра, ладан –*** ароматическая смола, употребляемая при богослужении.

***Елей –*** оливковое масло, употребляемое в церковных обрядах.

**1.Этап вызова.**

Учитель:

-Мы с вами сегодня познакомимся с рассказом О.Генри «Дары волхвов» . А чтобы работа была плодотворной на уроке, мы будем руководствоваться определёнными требованиями (требования на доске). Давайте их ещё раз зачитаем.

-Какие произведения О.Генри вам знакомы? (ответы детей)

- Что вам показалось необычным в названии? Можем ли мы догадаться, о чём пойдёт речь?

-Напишите в течение 2-3 минут небольшой текст по названию произведения?

( заслушать ответы каждого ребёнка)

***Ключевые слова. По ключевым словам составить рассказ.***

Рождество

два сокровища

счастье

«красноречиво молчащая бедность»

пожертвовали

волхвы

мудрейшие

(Дети пишут в течение 5-7 минут свои версии. Затем зачитывают рассказы. Спросить каждого).

**2 этап. Осмысление содержания рассказа.**

**Прием «Шесть шляп мышления».**

 ***Белая шляпа***-шляпа объективного наблюдателя. Группа, получившая эту шляпу, должна перечислить конкретные факты по тексту.

***Красная шляпа***- шляпа эмоционального участника. Группа, получившая красную шляпу, должна объяснить, какие эмоции у них возникли при чтении рассказа.

***Желтая шляпа***- шляпа оптимиста. Группа, получившая желтую шляпу, должна найти все позитивные, положительные моменты в тексте.

***Черная шляпа***- шляпа пессимиста. Группа, получившая черную шляпу, должна найти проблемы, неудачи.

***Зеленая шляпа -*** творческая шляпа. Группа, получившая эту шляпу, должна подумать о том, что нового, можно предложить, изменить в рассказе.

***Синяя шляпа-*** шляпа философа. Группа, получившая эту шляпу, должна подготовить рассуждение по теме, объяснить для чего написана этот рассказ, чему нас учит, над чем следует поразмыслить, читая данную сказку.

После обсуждения, каждая группа выступает со своим сообщением. Учащиеся других групп могут дополнять, задавать вопросы, не соглашаться с мнением выступающих. Учитель резюмирует каждое выступление.

 **3 этап. Рефлексия.**

Составить синквейн по новелле.

Новелла.

Трогательная , рождественская.
Впечатляет, очаровывает, вдохновляет.
История о жертвенности во имя любви.
Наставление.

**Джимм**
Джентльмен.
Чуткий, любящий.
мучается, продаёт, приобретает.
Истинная ценность любви.
Мудрец.

**Делла**
Леди.
Любящая , великодушная.
Страдает, жертвует, получает.
 Бесценность и чистота любви.
Муза.

- Сегодня у нас состоялся очень искренний, серьезный, содержательный разговор о любви, человечности, о счастье. И я надеюсь, вы поняли, что **секрет нашего счастья в любви.**

VII Домашнее задание

- Напишите письмо одному из героев новеллы.