Муниципальное общеобразовательное учреждение

Семеновская средняя школа

Обобщение опыта работы учителя русского языка и литературы Тороповой Елены Борисовны по методической теме

***«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством применения информационно-коммуникационных технологий»***

с. Семеновское

**Условия становления опыта**

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Чтобы уроки русского языка и литературы были интересны ученикам, учителю приходиться осваивать новые методы подачи материала. В нашу жизнь прочно вошло такое понятие, как информационно-коммуникационные технологии. В нашей школе есть компьютерный класс, компьютер установлен в кабинете математики и в библиотеке. Это во многом облегчает использование ИКТ на уроках русского языка и литературы. Хочу поделиться опытом работы, а также рассказать о некоторых компьютерных новинках, которые могут быть полезны в учебном процессе.

Известный педагог М.А. Рыбникова неоднократно подчеркивала, что учитель-словесник должен уметь не только удивлять класс новизной и свежестью материала, но и организовать его на работу. Исходя из этого, мной была выбрана методическая тема, в центре внимания которой стала активизация познавательной деятельности учащихся при изучении русского языка и литературы посредством применения ИКТ.

**Длительность функционирования опыта по теме:** с 2015 года.

**Актуальность**

В последнее десятилетие особое значение принимают педагогические инновации, попытка обновить, модернизировать современное образование, ввести в педагогический процесс новые технологии.

Современный школьник уже на начальной ступени образования имеет элементарные навыки пользователя персонального компьютера, поэтому в основном звене я активно использую современные технологии, развиваю в ребенке умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами. В процессе использования ИКТ на уроках русского языка и литературы формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии открывает для меня как учителя новые методические возможности подготовки и проведения уроков русского языка и литературы, повышает эффективность и качество обучения, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

В концепции стандартов общего образования нового поколения в Российской Федерации отмечается обновление содержания образования и использование новых технологий. В содержание образования закладывается развитие новых процессуальных умений:

* самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
* работать в группе и принимать решения;
* использовать информационно-коммуникационные технологии.

Внедряя в основу опыта информационно-коммуникационные технологии, я стараюсь проводить уроки русского языка, литературы, МХК так, как требуют новые стандарты образования.

**Ведущая педагогическая идея**

Основу опыта составляют важные особенности применения основ информационно-коммуникационных технологий обучения как средства создания условий для развития познавательной активности обучающихся. По своей сущности данный подход отличается от ранее существовавшего традиционного подхода к обучению и воспитанию школьников.

На мой взгляд, применение информационных технологий в учебном процессе способствует:

- повышению качества обучения;

- эффективной организации познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;

- развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории в связи с появлением неограниченных возможностей для индивидуали­зации и дифференциации учебного процесса;

- развитию самостоятельности учащихся.

К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в обучении можно отнести следующие: возможность конструирования компьютерного материала для конкретного урока; возможность сочетания разных программных средств; а также побуждающий аспект активизации деятельности учащихся.

На мой взгляд, компьютер выполняет различные функции: источника учебной информации; наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации; тренажера; средства диагностики и контроля; текстового редактора.

Вместе с тем, уроки с использованием компьютера следует проводить наряду с обычными занятиями; компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно.

Опираясь на **теорию** активизации познавательной деятельности школьников(Т.И.Шамова, А.К.Маркова) и педагогическую технологию на основе информационно-коммуникационных средств, разработанную профессором Г.К. Селевко, я обозначила основную **цель** моего педагогического опыта: **создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.**

Для достижения поставленной цели мною определены следующие **задачи:**

1. Способствовать созданию информационно-коммуникационной среды на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Формировать учебную мотивацию и интерес к преподаваемым предметам (русский язык, литература, МХК) через использование ИКТ.
3. Создавать атмосферу сотрудничества, коллективизма, совместной деятельности учителя и учащихся.
4. Внедрять ИКТ для развития познавательного интереса учащихся, формирования логического и системного мышления, развития рефлексии.
5. Повышать уровень обученности и качества знаний.
6. Воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в изучении и внедрении в практику преподавания уроков русского языка и литературы принципов активизации познавательной деятельности при использовании современных технологий.

В усилении процесса обучения особую роль приобретают приемы, активизирующие учебно-познавательную деятельность: проблемно-поисковые ситуации, дискуссии, формы самостоятельной работы, задания творческого характера и другие. То есть используются виды работ, связанные не только с запоминанием и воспроизведением, но и активизирующие учебную деятельность обучающихся, воспитывающие у них активную жизненную позицию, развивающие логическое мышление, познавательные интересы и потребности, побуждающие активно искать решение проблем, находить способы преодоления трудностей.

Учеными давно уже доказана тесная связь между методом, с помощью которого учащийся осваивал материал, и способностью восстановить этот материал в памяти. Только четверть услышанного остается в памяти. Если ребенок имеет возможность воспринимать материал на слух и зрительно, то доля усвоенного достигает половины, а если вовлечь учащегося в активные действия в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75%.

Применение средств ИКТ на уроках – эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и современным.

**Методика применения технологии компьютерного урока**

Планируя урок с применением новых информационных технологий, соблюдаю **дидактические требования**, в соответствии с которыми:

* четко определяю педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;
* уточняю, где и когда буду использовать информационные технологии;
* согласовываю выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
* учитываю специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации.

Для реализации поставленных дидактических задач пользуюсь различными **формами и методами:**

* практический (выполнение упражнений учебника);
* репродуктивный (анализ языковых единиц, построение предложений по моделям, подбор синонимов, однокоренных слов);
* объяснительно-иллюстративный (сообщение, чтение учебника);
* наглядный (демонстрация);
* эвристический (устное словесное рисование, творческий пересказ);
* исследовательский (анализ языковых единиц разных уровней);
* методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, языковой разбор).

Совокупность этих методов позволяет охватить все стороны учебного материала, заинтересовать ребят, использовать полученные знания в новой ситуации:

* Имея компьютер, я имею большие возможности в изготовлении печатных материалов к каждому уроку, учитывая все особенности класса и даже индивидуальные особенности отдельных детей. Для своих уроков я печатаю тестовые задания, карточки-задания и т.д. Эффективность урока в случае использования печатных материалов, розданных ученикам, повышается вдвое: за урок можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки.
* Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Теперь у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить, как минимум, на слайды. Качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске, а учитель, освобождаясь от постоянной работы у доски, имеет возможность больше внимания уделить ученикам. Презентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты. Занимательна форма подготовки творческого задания в виде выполнения презентации. При подготовке презентации для закрепления материала на уроке используем прием кластер, который помогает систематизировать знания учащихся по определенной теме. Данный приём помогает каждому учащемуся выйти на собственное целеполагание, позволяет научить учеников самим добывать информацию, создавать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности, развить способность к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой степени сложности, формировать у учащихся навыки самообразования, организовать групповую работу на уроке, создать в классе атмосферу партнерства.
* На уроках русского языка и литературы ученики с помощью ресурсов Интернета выполняют задания:

|  |  |
| --- | --- |
| Творческого характера | Исследовательского характера |
| сочинения, статьи, рисунки, фотографии (например, оформление сборника стихов любого поэта «серебряного века» с использованием технологий обработки информации) | Создают проекты, составляют обобщающие таблицы, алгоритмы действий, схемы, кластер, выступают в различных ролях (фотографа, режиссера видеоматериала, художника) |

* На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по русскому языку и литературе, электронные тренажеры («1С Репетитор по русскому языку», «1С. Репетитор по литературе»), ресурсы сети Интернет, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат. На официальном информационном портале Единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>) выпускники проходят онлайн-тестирование. На уроках контроля использование компьютерных тестов позволяет организовать проверочную работу, при которой ученик не только получает отметку, но и анализ всего хода выполнения работы (количество правильных и неправильных ответов, на какие правила была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить). Использование тестов помогает мне не только экономить время, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.
* Проведение словарной работы как одного из инструментов осознания учебного материала. В Интернете есть различные словари, справочники, энциклопедии (например, Большая бесплатная энциклопедия: <http://mega.km.ru>, Справочно-информационный портал «Русский язык». Орфографический словарь, трудности русского языка, официальные документы, справочное бюро: <http://www.gramota.ru/>, Глаголица. Толковый словарь русских выражений: <http://www.comics.ru/dic/>, «Словарь устаревших и диалектных слов»: http://[www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm), «Толковый словарь» В. И. Даля: <http://www.slova.ru/> и другие). Можно, выделив определённый терминологический ряд, относящийся к данному уроку или теме, обозначив 3-5 справочных Интернет-ресурса, дать учащимся задание подобрать те определения, которые понятны и удобны им самим. Результаты получаются весьма интересные.
* Выполняя домашнее задание, учащиеся используют разнообразный иллюстративно-информационный материал, который самостоятельно находят в Интернете, составляют презентации. Использование Интернета способствует формированию и развитию способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и предоставлению информации учащимися, тематических презентаций (составление презентаций при подготовке и защите рефератов активизирует интерес учащихся к усвоению медиа-технологий). Интернет дает огромные возможности для саморазвития, самообразования, является мощным средством для индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.

При использовании мультимедийных технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), поэтому лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок. Еще К, Ушинский отметил, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

* Важным пунктом применения ИКТ технологий является **подготовка к ГИА.**

Она начинается с выполнения тестовых заданий на уроках русского языка. Тесты могут быть представлены в электронном виде и в интерактивном режиме.   Если дети затрудняются при ответе на какой-либо вопрос, тогда даю развернутый ответ с объяснением и пояснениями. Объяснение стараюсь проводить, опираясь на наглядный материал электронных носителей, или использую собственные презентации уроков. В конце каждого занятия провожу тестирование. После этого на экране вывожу готовые ответы для проверки. Если есть ошибки, то вместе с детьми ищем правильный ответ и даем ему обоснование. Таким образом, учащиеся концентрируют внимание на правильном ответе, и в дальнейшем уже по этой теме не бывает ошибок. На последних занятиях даю различные варианты КИМ, чтобы учащиеся увидели свои результаты, где и по каким темах есть пробелы в знаниях, на что еще нужно обратить внимание.

Применение ИКТ при подготовке к ГИА дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний, так как активизирует все виды деятельности ученика, что позволяет ускорить процесс усвоения материала.

Конечно, из вышесказанного не следует, что теперь уроки надо проводить с использованием ИКТ и все изложение учебного материала перепоручить компьютеру. Конечно, живое, эмоциональное слово учителя – словесника никогда не заменить машине, пусть даже умной. Да и весь урок нецелесообразно строить на работе с компьютером. Общение с умной машиной не должно занимать более 15-20 минут урока. Учитель может и должен чередовать разнообразные технологии обучения, например, на своих уроках для активизации познавательной деятельности учащихся я использую не только информационно-коммуникационные технологии, но и личностно ориентированное обучение, проблемное обучение, проектно-исследовательскую деятельность, технологию сотрудничества и использую здоровьесберегающие технологии.

**Результативность**

«Для того чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно». Так начал одну из своих статей Л.Н. Толстой. Действительно, человек, увлеченный чем-либо, проявляет значительно больше воли, настойчивости, терпения, упорства в преодолении трудностей, чем тот, который относится к делу без интереса и любви. Очень важно пробудить у учащихся эмоциональное, положительное отношение к учебной работе. Поэтому большое внимание уделяется организации познавательной деятельности, которая побуждает ребят к усвоению знаний и овладению общеучебных умений и навыков, воспитывает творческую активность, формирует мыслительные способности.

Использование ИКТ способствует увеличению показателя успеваемости, повышает степень уверенности в себе, стимулирует желание самосовершенствоваться. При систематическом использовании информационно-коммуникационных технологий наблюдаются следующие результаты:

* активное включение всех учащихся в процесс приобретения новых знаний;
* формируются такие качества личности, как настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к активной познавательной деятельности;
* вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
* формируется потребность личностного роста и самообразования.

Анализ результатов внешнего мониторинга позволяет заявить о 100-процентных положительных достижениях по подготовке девяти- и одиннадцатиклассников к итоговой аттестации в 2011 и 2013 году. Справляемость выпускников 9 класса с итоговой аттестацией по русскому языку в новой форме в 2011 году составила 100%, что выше областного показателя, успешность – 67%, что выше районного и областного показателей.

При этом наблюдается рост хороших и отличных экзаменационных оценок по русскому языку за последние четыре года по сравнению с предшествующими годами (с 12 до 67%), что свидетельствует о повышении качества образования по данному предмету.

Доля обучающихся, получивших положительные отметки по результатам внутришкольного контроля, на протяжении четырех лет в среднем составляет 88%.

Количество выпускников, получивших отличные и хорошие отметки в контрольных работах по русскому языку, не опускается ниже 37%. Более трети учащихся имеют в контрольных работах по литературе оценки «4» и «5».

Итоговая аттестация показывает, что выпускники всякий раз успешно сдают Единый государственный экзамен по русскому языку (40 % обучающихся в 2013 году показали уровень образовательных достижений по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ не ниже среднего по Ярославской области).

По итогам учебного года на протяжении четырех лет 100 % обучающихся имеют положительные отметки. Доля закончивших год с отметками «4» и «5» за это время – от 26 до 70 %, что говорит о высоком уровне качества образования.

Статистика поступления в высшие и средние специальные заведения свидетельствует о высокой результативности моей деятельности. Так, выпускников 9-го класса, поступивших в ПТУ, ПУ, колледжи и техникумы, в 2011 году было 40% от общего количества. Остальные девятиклассники продолжили учебу в 10-м классе. Две ученицы (Кирилова Ира и Яблокова Света) окончили основную школу на одни «5» и получили аттестаты особого образца. Выпускники 11-го класса также демонстрируют высокий уровень поступления в вузы и ссузы: в техникумы, колледжи и ПУ в 2013 году поступило 60% выпускников. В вузы в этом же году поступило соответственно 40 % выпускников. Кирилова Ирина окончила школу с серебряной медалью, Яблокова Светлана закончила 11 класс на одни «5».

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы показывает, что меняется отношение учащихся к предмету, ребята не боятся проявлять свою инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение.

В сентябре 2015 года педагогом-психологом школы проведена методика «Рейтинг предмета и учителя» с целью определения объективных критериев оценки деятельности учителя: отношение к предмету, эмоциональная оценка учителя, мотивация учения. (Автор-составитель: Баранова Ю.Г., педагог-психолог МОУ СОШ №58 с углубленным изучением предметов естественно - математического цикла г. Ярославля).

**Результаты изучения отношения к русскому языку и литературы среди учеников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет    критерий | мне нравится этот предмет, потому что знания, которые я  получаю, важны и пригодятся в жизни, хотя я испытываю  трудности в овладении ими    (%) | мне легко дается этот предмет, поэтому он мне нравится и  интересен  (%) | нравится предмет, потому что очень нравится учитель,  который преподает этот предмет, если бы был другой  преподаватель, то я по-другому относился к учебе по этому  предмету (%) | к предмету я безразличен, трудностей в изучении не  испытываю, учу, потому что так требует школьная программа  (%) | мне не нравится предмет, но иногда бывает интересно на  уроке, а иногда нет  (%) | предмет не нравится, потому что не нравится учитель,  который его преподает  (%) | мне вообще не нужен этот предмет, если бы было можно  посещать уроки по желанию, я никогда не пришел бы на этот урок  (%) |
| Русский язык | **39** | **18** | **18** | **11** | **11** | **3** | **0** |
| Литература | **37** | **31** | **13** | **6** | **13** | **0** | **0** |

Анкетирование было проведено в 5, 6 и 9 классах (русский язык преподаю в этом учебном году в 5, 6 и 9 классах, литературу в 5 и 6 классах). Следует отметить, что во всех случаях при исследовании рейтинга предмета необходимо учитывать «Шкалу трудности предметов». Часто низкий рейтинг получают предметы «высокой степени трудности». Кроме того, с обучающимися 5 класса я только начала работать.

Бесспорно то, что уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий развивают познавательную активность, повышают качество обучения, так как для одних легче усвоить видеоинформацию, для других важную роль играет звук. С целью выяснения эффективности применения компьютера, я провела опрос среди обучающихся, которые отметили следующее:

* 70 % - легче запомнить учебный материал;
* 75 % - больше возможности работать самостоятельно, творчески;
* 85 % - больше шансов получить хорошую оценку;
* 90 % - независимость результатов (оценку выдает компьютер);
* 95 % - большие информационные возможности.

Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

Кроме того, я веду большую **внеклассную работу по предмету**, что позволяет ребятам самовыражаться, развивать и применять творческие навыки.

Анализ данных, свидетельствующих о познавательной активности обучающихся по предмету, позволяет констатировать ежегодное участие детей в общешкольных олимпиадах по русскому языку и литературе. Характерным также является то, что школьники постоянно участвуют во внутришкольных конкурсах сочинений и творческих работ, занимая при этом и призовые места. Данные указывают на заинтересованность учащихся в предмете и на способность педагога увлечь детей. Следует отметить и наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с предшествующими годами их количество увеличилось. Кроме того, есть и участники региональных конкурсов.

Статистика последнего, 2015-го, года говорит об увеличении интереса к конкурсам Всероссийского уровня: мне удалось привлечь 5 обучающихся к участию в IV Всероссийских предметных олимпиадах от Центра поддержки талантливой молодежи, четверо из них стали победителями и призерами, показав неплохие результаты (Торопов Артем набрал 90 баллов из 100 возможных, Яблокова Лариса – 87). Кроме того, Торопов Артем занял 2 место в I Всероссийском конкурсе творческих работ «Моя семья и я!»

Очевидна и заинтересованность учащихся в применении информационно-компьютерных технологий, в частности, в участии в проектной и исследовательской деятельности. Ежегодное участие детей в конференциях и проектах показывает, насколько увлекательно и важно для них открывать новое и демонстрировать открытия с помощью ИКТ. Несмотря на известную пассивность сельских школьников в области исследовательской деятельности, думаю, это одно из самых перспективных направлений в современной педагогике.

В своей работе стараюсь использовать такие формы и методы, как игровые моменты, составление и разгадывание кроссвордов, уроки-семинары, уроки-экспедиции, уроки-конкурсы, ролевые игры, викторины, тестирование. В качестве примера назову несколько таких проведенных уроков: «Род имен существительных» (урок-путешествие в 5 классе 2010-11 уч. год); «Кладезь народной мудрости» (Причастия и деепричастия в произведениях устного народного творчества) (урок-конкурс в 7 классе 2011-12 уч. год). «Тема любви и творчества в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (урок-семинар в 11 классе 2012-13 уч. год). «Разделительные Ъ и Ь» (урок русского языка в 5 классе по УМК под. ред. С.И. Львовой с использование ЭОР 2013-14 уч. год).

Использование нетрадиционных форм обучения способствует активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником процесса обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению.

**Заключение**

Использование ИКТ в школе способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным. Ведь самое главное, что ребятам нравится выполнять задания с использованием ИКТ, они с удовольствием предлагают свои идеи, начинают творчески мыслить. Считаю, что компьютеры помогут учителю создать принципиально новые условия работы в учебном классе, информационно открытом всему миру, а также изменить способ мышления сегодняшних школьников так, чтобы он соответствовал потребностям завтрашнего дня.

Я думаю, что каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным. И мне кажется, что мой опыт – это только начало большой и кропотливой работы.