## Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО  понимается  образовательная  деятельность, осуществляемая  в формах, отличных от классно-урочной, и направленная  на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Внеурочная деятельность: цель, задачи, принципы, функции**

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

***Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования***:

·       создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

·       воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные ***функции***в  начальной школе:

               1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
               2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного  уровня учащихся;

               3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

               4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
             5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления  психофизиологических сил ребёнка;

             6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

             7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
             8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
             9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Задачи:**

1.Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций

2.Развитие инициативы и творчества детей

3.Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества

 4.Пропаганда здорового образа жизни

 5.Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

 6.Мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

7.Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

 8.Прививать интерес к исследовательской деятельности.

**Принципы** организации внеурочной деятельности в нашей школе:

 • соответствие возрастным особенностям обучающихся;

• преемственность с технологиями учебной деятельности;

• опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

• опора на ценности воспитательной системы школы;

 • свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

**Проектная деятельность** младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС. Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. (Готхольд Эфраим) Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности учащихся начальных классов, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Понятно, что на первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю.

 В помощь учителю и ученику сейчас существует много литературы: · «Основы проектной деятельности школьника» Г.Б.Голуб

 «Как организовать проектную деятельность учащихся» И.С. Сергеев

учебно-методический комплект Савенкова А.И.

«Методика исследовательского обучения младших школьников»

 учебник-тетрадь «Я - исследователь».

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная. Первый компонент- работа над темой- это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент- работа над проектами- это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ ( т. е. продукта).

Основные виды творческих работ - это поделки и мероприятия.

 Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и так далее.

 Каковы основные этапы внеурочной проектной деятельности?

1. Выбор темы.

2. Сбор сведений.

 3. Выбор проектов.

4.Реализация проектов.

 5. Презентация.

 Выбор темы. Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей. Коллективный выбор детьми единой темы может и должен регулироваться учителем. Совершенно иная картина с выбором подтем - здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем зачастую задают структуру будущих информационных проектов- энциклопедий и карточек.

Существуют универсальные проекты, которые можно включать в работу практически над любой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и представления.

 Могут быть комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий.

 К представлениям можно отнести: - спектакли (в том числе кукольные);

- концерты;

- устные журналы (аналоги телепередач);

- викторины и игры с применением знаний по теме (в том числе аналоги телеигр);

 - показ моделей одежды.

 К изготавливаемым изделиям можно отнести:

- тематические выставки рисунков, поделок;

- газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);

 - видеожурналы и видеофильмы.

В результате работы учащиеся должны научиться:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

 - давать определения понятиям;

 - классифицировать;

- наблюдать;

 - проводить эксперименты;

 - делать умозаключения и выводы;

 - структурировать материал;

 - готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Формы внеурочной деятельности по видам:**

**Словесно-логические.**

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

* Беседы на различные темы
* Дискуссии
* Собрания
* Конференции
* Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

**Образно-художественные формы**

* Концерты
* Спектакли
* Праздники
* КТД

**Трудовые формы внеурочной деятельности**

* Работа на пришкольном участке
* Работа по оформлению и уборке кабинета
* Уход за комнатными растениями
* Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
* Помощь школьному библиотекарю
* Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего туда.

**Игровые (досуговые) формы работы**

* Совместные праздники
* Подготовка концертов, спектаклей
* Неделя театра, танца, вокала
* Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
* Соревнования
* Конкурсы
* КВНы
* Туристические походы
* Экскурсионные прогулки в парк
* Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

**Психологические формы**

* Лекции
* Беседы
* Дискуссии
* Психологические упражнения
* Консультации
* Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

**Результаты внеурочной деятельности**

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.