

Утверждаю
Директор школы **И.А.Безворотняя**
« 09 » 04 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Семеновской средней школы за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа
Руководитель	Ирина Александровна Безворотняя
Адрес организации	152445, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, с. Семеновское, ул. Центральная, д. 49.
Телефон, факс	8 (48549)32193
Адрес электронной почты	semenovskoe1@yandex.ru
Учредитель	Первомайский муниципальный район
Дата создания	1861 год
Лицензия	От 24.10.2016 76Л02 № 0001250 рег.№ 468/16, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.19.2016, 76А01 №0000411 рег.№ 164/16; срок действия: до 24 мая 2024 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа (далее – Школа) расположена в с. Семеновское в 50 км от районного центра. Половина семей обучающихся проживают в с. Семеновское, 38 обучающихся – в близлежащих селах и деревнях (на подвозе школьным автобусом).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 1. Аналитическая часть (школа)

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)). 100% детей обучаются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели (в 1 классе – 33 недели), продолжительность каникул 30 календарных дней (в 1 классе дополнительные каникулы – 7 календарных дней), продолжительность урока 40 минут.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я класс», Российская электронная школа, платформа «Открытая школа».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2020 году выстроена в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В целях реализации Программы духовно-нравственного воспитания (1–4 кл.), Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (1–4 кл.), Программы воспитания и социализации (5–11 кл.), Программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав несовершеннолетних, Программы правового просвещения и воспитания, Программы «Одаренные дети» были проведены тематические классные часы в соответствии с Программой воспитательной работы в каждом классе, общешкольные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Обучающиеся школы приняли участие в общероссийских Единых уроках, во Всероссийском конкурсе сочинений, в муниципальном фестивале детского творчества «Радуга», фестивале ГТО, в муниципальных конкурсах: «Красота рукотворная», «Комсомол в моей семье», в региональном пробеге «Ярославский полумарафон «Золотое кольцо»; стали призерами и победителями спортивных соревнований муниципального и регионального уровня. Обучающиеся школы стали активными участниками следующих региональных акций: «Белый цветок», «Окна Победы», «Голубь мира». Антикоррупционным просвещением с целью формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года было охвачено 100% обучающихся школы. В школе были организованы мероприятия по повышению финансовой грамотности обучающихся. В школе были проведены мероприятия,

посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, организовано участие обучающихся в интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции. В течение 2020 года обучающиеся школы шефствовали над тружениками тыла, детьми войны и пожилыми людьми. Обучающиеся 1 –11 классов приняли участие в общероссийских акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка». Педагогическими работниками школы была организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Результаты педагогической диагностики («Уровень воспитанности», «Наши отношения», «Психологическая атмосфера», «Социометрия», «Уровень социализации», «Уровень развития самоуправления») имеют положительную динамику за последние три года.

Внеурочная деятельность

Реализуется через Дом детского творчества. В 2020 г. она была организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Во внеурочной деятельности были реализованы следующие авторские программы: ОПП «Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеевой, «Разговор о правильном питании» М. Безруких, направленные на формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни, профессиональное самоопределение. С целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии во внеурочной деятельности были проведены в 5 –11 классах занятия по профориентации. В течение учебного года было организовано ежемесячное участие обучающихся 8 –11 классов в занятиях по профориентации на общероссийской платформе «ПРОЕКТОриЯ». Обучающиеся 11-х классов приняли участие во всероссийском тестировании по профориентации. Обучающиеся 9-х классов приняли участие в областном профессиональном мероприятии «Скажи профессии: «Да!», в муниципальном конкурсе «Моя профессиональная карьера». Обучающиеся 7-8 классов прошли профессиональные пробы на базе ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа. По результатам трудоустройства 80% обучающихся 9-х классов продолжили образование в ССУЗ, 20% обучающихся –в школе. Среди выпускников 11-х классов 75% получают высшее образование, 25% -среднее специальное образование.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;

С сентября в Школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе проводятся занятия по конструированию и моделированию, шашкам и шахматам, учебные занятия по предметам «ОБЖ», «Технология», «Информатика».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа

Функции

Директор

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
- Управляющий совет Рассматривает вопросы:
- развития образовательной организации;
 - финансово-хозяйственной деятельности;
 - материально-технического обеспечения
- Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
- развития образовательных услуг;
 - регламентации образовательных отношений;
 - разработки образовательных программ;
 - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
 - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
 - координации деятельности методических объединений
- Общее собрание работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
 - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы взаимодействия учителей, обучающихся и родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	70	67	63	53
	– начальная школа	25	23	21	18
	– основная школа	36	34	31	32
	– средняя школа	9	11	11	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	1	-	1	-
	– средней школе	-	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ в 2020 году -10 человек.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года

2017 - 2018 учебный год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог о по школе
Количество учащихся	5	6	8	8	4	9	6	7	8	5	4	70
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	33	50	37	0	11	50	28	12	20	50	29
СОК (средний балл)	-	-	-	-	3,7	4,0	4,0	3,9	3,6	4,0	4,1	4,0
Пропущено уроков	202	174	461	94	232	1049	532	469	536	406	476	4631
Из них по болезни	202	174	461	94	232	1049	532	469	536	406	476	4631
2018 - 2019 учебный год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог о по школе
Количество учащихся	5	4	5	8	8	5	9	5	7	8	3	67
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	100	40	38	25	0	0	60	14	50	33	32
СОК (средний балл)	-	4,1	3,7	3,8	3,7	3,5	3,4	4,0	3,7	4,0	4,0	3,8
Пропущено уроков	186	274	265	435	299	404	1609	411	415	322	175	4795
Из них по болезни	186	274	265	425	299	404	1266	285	405	322	175	4306
2019 - 2020 учебный год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог о по школе
Количество учащихся	5	6	4	4	7	9	5	7	5	3	8	63
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	12	3
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	67	75	25	28	33	0	0	60	33	50	36
СОК (средний балл)	-	4,3	4,1	3,7	3,9	3,7	3,4	3,7	4,0	3,9	4,0	3,9
Пропущено уроков	199	210	180	175	388	329	403	600	266	246	553	3549
Из них по болезни	171	210	180	175	388	329	403	600	266	225	553	3500

Качество знаний по ступеням обучения

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2017 - 2018	100	41	100	21	100	33
2018 - 2019	100	53	100	29	100	45
2019 - 2020	100	57	100	24	100	45

Качество знаний по годам обучения

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Только на «5»	С одной «3»
-------------	------------------------	--------------	----------	---------------	-------------

2017 - 2018	70	100	19 чел., 29%	-	5 чел., 8%
2018 - 2019	67	100	20 чел., 32%	-	5 чел., 8%
2019 - 2020	63	100	21 чел., 36%	2 чел., 3%	4 чел., 7%

Успеваемость обучающихся 2-11 классов на конец года составила 100%. Следует отметить недостаточно высокий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость). Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось в 6 классе (на 8%), в 10 классе (на 19%); понизилось в 3 классе (на 25%), в 4 классе (на 15%), в 5 классе (на 10%); осталось на прежнем уровне в 7 и 8 классе (0%), в 11 классе (50%). Средняя обученность класса выше во 2, 3, 9, 10 и 11 классах, ниже в 4, 5, 6, 7, 8 классах. По ступеням обучения качество знаний в начальном звене повысилось на 4%, в среднем звене – понизилось на 15%, в старшем звене – осталось прежним 45%. В целом по школе количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», составило 21 человек, в процентном отношении по сравнению с прошлым годом повысилось на 4%, количество человек, закончивших учебный год с одной «3», - 7 (меньше на 1%)

В 2019-2020 учебном году не проведены Всероссийские проверочные работы по ряду предметов в 5, 6, 7, 8 и 11 классах в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой. Они перенесены на осень 2020 года.

Качество ЗУН обучающихся с ОВЗ остаётся стабильно низким. Усвоили программный материал 100% детей. Все обучающиеся переведены в следующий класс.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех четвертей.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлых лет. Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы представлены в таблице

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Количество во обучающ ихся	Итоги экзаменов					успешно сть	средний балл
			сдали экзамен на «5»	сдали экзамен на «4»	сдали экзамен на «3»	не сдали экзамен			
2017- 2018	Русский язык	8	4	3	1	-	87,5	4,4	
	Математика	8	2	1	5	-	37,5	3,6	
	Обществознание	2	-	2	-	-	100	4,0	
	Биология	5	-	2	3	(1)	40	3,4	
	География	5	1	1	3	-	40	3,6	
2018- 2019	Русский язык	6	3	3	-	-	100	4,5	
	Математика	6	2	2	2	-	67	4,0	
	Биология	5	-	3	2	-	60	3,6	
	География	5	-	3	2	-	60	3,6	
	Химия	1	1	-	-	-	100	5,0	
	Физика	1	1	-	-	-	100	5,0	
2019- 2020	Итоговая аттестация не проводилась								

Особое внимание коллектив школы уделял вопросу предпрофильной подготовки. В школе существует опыт работы по данному вопросу. Результаты изучения выбора профильных направлений выпускниками 9-х классов за 2019-2020 учебный год показали, что часть опрошенных обучающихся (20%) высказывают пожелание продолжить обучение в 10 классе нашей школы, 80% выбирают для продолжения обучения ПУ, ПЛ, Сузы.

Результаты ЕГЭ по Семеновской средней школе (средний балл)

	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	72,1	74,7	73,5	76	75
Математика	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	38,2	39,8	46,2	64	57
Математика (база)	4,6	4,5	4,3	-	-
Обществознание	53,7	64,3	70	49	53
Биология	69,7	59,8	63	-	52
Немецкий язык	-	-	-	-	-
Физика	44,5	-	55	49	82
Информатика	51,0	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-
Химия	53,0	-	44	-	42

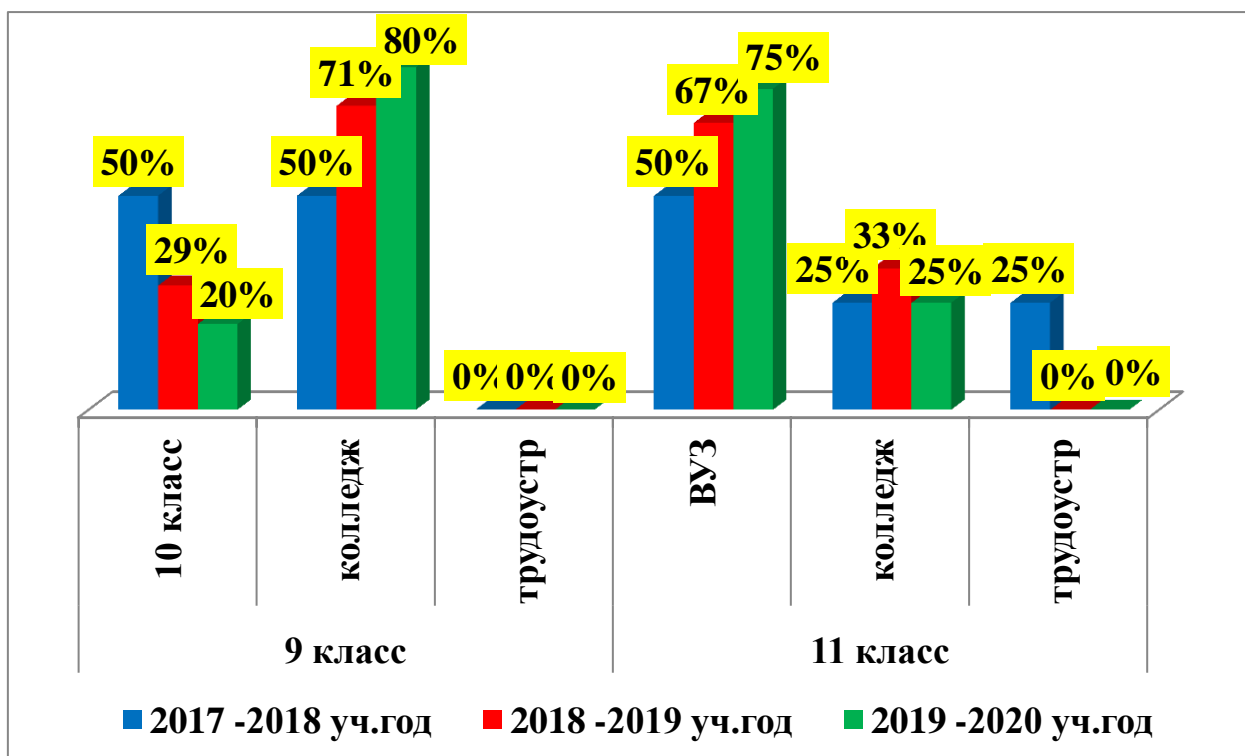
IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1—11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Первомайскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через лва входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание;
4. Закрепила кабинеты за классами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников



В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 11 человек имеют высшее образование, 4 -среднее специальное образование . Аттестованы 3 человека – на высшую, 11-на первую квалификационную категорию, 1-на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсы повышения квалификации:

Название курсов	Место прохождения курсов	Кол. чел.
«Создание внутришкольной системы оценки качества образования»	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль	2
«Федеральный проект «Современная школа»: обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль	1
«Менеджмент образовательной организации»	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург	1
ППК «Региональный проект «Современная школа». Точки роста: новое оборудование - новые возможности»	ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль	2
«Гибкие компетенции проектной деятельности»	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», г. Москва	5
«Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», г. Москва	1

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3457 единиц: из них 1437-учебники, художественная-1614; справочная-180 экз.
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Зарегистрированных пользователей-80 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточное.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 классных комнат, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и тренажерный залы, библиотека, медицинский кабинет, столовая на 60 посадочных мест, универсальная спортивная площадка, беговая дорожка.

ИКТ-обеспечение: 7 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 58 компьютеров, МФУ-9, ксероксов-2, принтеров-12, сканеров-2, документ-камера, цифровой фотоаппарат-3, видеокамера-1, высокоскоростной Интернет, локальная сеть по всей школе. Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В соответствии с планом мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах в сентябре 2020 г в нашей школе создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». Центр образования создан, как структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, расположенной в сельской местности, и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в т.ч. по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Центр расположен в двух помещениях и включает следующие функциональные зоны:
- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации и зонировано по принципу коворкинга (пространство, объединяющее людей для общения и творческого взаимодействия), включающего шахматную гостиную, медиазону.

Инфраструктура Центра во внеурочное время используется для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей, общественности.

Использование современных информационных технических средств обучения, учебного оборудования и др. ресурсов Центра послужит повышению качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработаны план ВШК и план повышения качества образования. Для более качественной оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования необходимо разработать положение о ВСОКО.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Ярославской области, в 2020 г. школа имеет 89.79 балла из 100 и находится в рейтинге школ ЯО на 32 месте из 319. По результатам оценки 2020 года выявлено, что в Школе западает блок «Доступная среда».

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала опрос родителей. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. Но сложностей было больше, чем преимуществ. К основным сложностям респонденты относят отсутствие у одной трети семей Интернет-связи, у одной трети – плохое качество связи, а так же затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, и разобраться в новом материале без объяснений сложно.

45% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 2% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 50 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Школа (на конец декабря 2020 г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	53 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека / 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,0 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 человека/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека / 3,7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек / 0%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 93 %
1.29.1	Высшая	3 человека / 20 %
1.29.2	Первая	11 человек / 73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек / 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 33%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,72 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв.м

Раздел 2. Аналитическая часть (дошкольная группа)

Дошкольная группа находится в отдельно стоящем приспособленном здании, в котором в 2014 году проведен капитальный ремонт. Условия соответствуют требованиям СанПиН. Учреждение имеет Лицензию и аккредитацию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Общая площадь здания 262 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 221 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 16 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 – с 1,5 до 4 лет - 7 детей;
- 2 – с 4 до 7 лет – 9 детей

Зачисление в группы происходит на основании Порядка приема в дошкольные учреждения Первомайского МР. Организован подвоз детей из отдаленных деревень школьным автобусом.

В 2020 году дошкольные группы были закрыты с 1 апреля по 6 июля в связи с пандемией коронавируса, с 6 июля по 31 августа дошкольная группа работала в режиме дежурной группы. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	76%
Неполная с матерью	3	24%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	5	38
Два ребенка	3	24
Три ребенка и более	5	38

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление дошкольной группой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление дошкольной группой осуществляют:

- Учредитель – Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области
- директор школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Управляющий Совет

Неотъемлемой частью управленческой системы дошкольной группы является контроль. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в учреждении.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заместителя директора по УВР и директора школы. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как просмотры непосредственно образовательной деятельности, открытые просмотры.

В конце учебного года педагоги делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников дошкольной группы и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников

образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования Семеновской средней школы (далее - Программа), разработанной с учётом требований ФГОС ДО, Примерной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. В рамках преемственности детский сад – школа, приоритетным направлением работы Программы является экология и здоровьесбережение, поэтому вариативная часть Программы реализовывалась через авторские программы педагогов и программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается достаточной культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг развития дошкольников показал следующие результаты:

Учебный год	Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Общий результат		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
2017-18г	28	61	11	33	56	11	11	83	6	33	67	0	28	72	0	27	68	5
2018-19г	27	73	0	33	67	0	13	87	0	13	87	0	33	67	0	24	76	0
2019-20г	54	46	0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	46	46	8	57	41	2

Уровень **речевого развития** в дошкольной группе в 2019-2020 учебном году

повысился, проблемы возникают при определении первого звука в слове, образовании новых слов по аналогии, употреблении антонимов (4-5 лет), составлении связных рассказов (по плану, образцу, картине), определение звуков в слове, образование новых слов (5-6 лет); + употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений (6-7 лет)

Причины:

- Недостаточная развитость связной речи воспитанников: воспитанники испытывают затруднения в пересказе, в составлении рассказов – описательных, сюжетных, творческих.
- Слабая речевая культура родительского контингента воспитанников.
- Недостаточная активность родителей в оказании помощи своим детям в вопросах развития речи.

Проблемы:

- Затруднения в понимании лексико-грамматических конструкций, в речи неполноценные фразы, речь подкреплена жестами
- Активный словарь беден. Дети в основном используют слова, обозначающие предметы ближайшего окружения
- Слабая интонационная выразительность речи воспитанников
- Увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии
- Недостаточное умение воспитанников улаживать конфликты с помощью речи
- Слабая способность рассуждать
- Владение монологической речью
- Освоение грамматически правильных оборотов речи
- Ограниченность или полное отсутствие навыков пересказывания литературных произведений, рассказывания

В области **познавательного развития** проблемными являются ориентировка в пространстве и времени, сравнение количества предметов приложением, наложением; группировка предметов по назначению (4-5 лет); знание достопримечательностей своего края, ориентировка в пространстве и времени, правильное использование порядковых числительных, сравнение предметов, составление рядов предметов (5-6 лет), способы определения свойств незнакомых предметов (6-7 лет). Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи, уделять больше внимания формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность, экспериментирование, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развитие игровой деятельности

Более низкие показатели наблюдаются по культуре поведения, умению выражать свое эмоциональное состояние и определять эмоциональное состояние партнеров по общению, оцениванию результатов своей деятельности, своих поступков и чужих действий, умению внимательно слушать взрослого, умению договариваться со сверстниками.

Для более успешного освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее: применение эффективных форм организации деятельности детей.

-привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В области **художественно-эстетического развития** ребенка у детей слабо развита мелкая моторика, слабо развиты приемы вырезания, знание элементов видов народного прикладного творчества, знание видов искусства, направлений народного творчества, проблемы вызывает ориентация в жанрах музыкальных произведений, способность конструировать по собственному замыслу, игра на детских музыкальных инструментах. Необходимо:

- Совершенствовать формы и методы взаимодействия воспитателей и родителей
- Совершенствовать эстетически-организованную среду в дошкольной группе
- Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную)
- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей

В области **физического развития ребенка** проблемы возникают у детей с определением вредных и полезных факторов здоровья, метанием мяча, перестроением, прыжками в длину с места, с разбега.

Задачи:

- Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- Совершенствовать деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством сотрудничества с семьёй.
- Создавать условия для оптимизации игровой деятельности, самостоятельности и инициативы в разных видах детской деятельности.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 8 человек. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 3 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию (подтверждение) – 1 воспитатель.

Характеристики кадрового состава дошкольной группы

	Стаж в должности	Должность	Образование	Квалификационная категория
Калинина Е.Ю.	8	Зам.директора по УВР – 0,35 ставки	Высшее педагогическое	первая

Петухова Т.А.	37	Воспитатель – 1,25 ставки	Среднее специальное педагогическое	Соответствие занимаемой должности
Сальникова С.М.	38	Воспитатель – 1,25 ставки	Среднее специальное педагогическое	первая
Михайлова С.Л.	6	Психолог -1 ставка	Среднее специальное педагогическое	Соответствие занимаемой должности
Колесова А.Ю.	16	Медсестра – 1 ставка	Среднее специальное	Не аттестована

В течение 2019-20 уч.г. воспитатели активно работали над внедрением в учебно-воспитательный процесс дошкольной группы технологии Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Но в связи с карантином по коронавирусу не все запланированное удалось выполнить: не проведены 3 семинара-практикума, воспитатели не посещали районные методические объединения. Внутри организации были проведены открытые занятия обоими воспитателями, а также подготовлено выступление на педагогическом совете о технологии Воскобовича. Воспитатели в течение года работали над темой по самообразованию «Внедрение в образовательный процесс технологии Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

В связи с тем, что в группах есть плохо говорящие дети, ощущается нехватка специализированных кадров: учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками, а также отсутствие технической возможности для проведения дистанционных занятий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году был пополнен комплект игр к технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», приобретены развивающие игры и игрушки, наглядные средства обучения, в том числе по обучению безопасности движения, костюмы для театрализованной деятельности и танцев.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 2 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы функциональные помещения:

- спальни -2,
- групповые комнаты -2,
- раздевалки -2,
- туалетные -2,
- изолятор -1,
- спортивный и музыкальный зал -1,
- пищеблок -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году проведен текущий ремонт коридоров, физкультурного и музыкального зала, раздевалки младшей группы.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения дошкольной группы при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной группе утверждено Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО от 31.08.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В октябре 2020 проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 11 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 82 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 82 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 91 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, но испытывает потребность в узких специалистах (логопед, дефектолог).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа
(дошкольная группа, на конец декабря 2020г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (9 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек 100%
1.4.1	В режиме неполного дня (9 часов)	16 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	0 человек 0/%

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 33%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	1 человек / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 66 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 66%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 66%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека / 16 человек (0,19)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	220,2кв.м./12,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да