

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Семеновской средней школы за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа
Руководитель	Ирина Александровна Безворотняя
Адрес организации	152445, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, с. Семеновское, ул. Центральная, д. 49.
Телефон, факс	8 (48549)32193
Адрес электронной почты	semenovskoe1@yandex.ru
Учредитель	Первомайский муниципальный район
Дата создания	1861 год
Лицензия	От 24.10.2016 76Л02 № 0001250 рег.№ 468/16, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.19.2016, 76А01 №0000411 рег.№ 164/16; срок действия: до 24 мая 2024 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа (далее – Школа) расположена в с. Семеновское в 50 км от районного центра. Половина семей обучающихся проживают в с. Семеновское, 30 обучающихся – в близлежащих селах и деревнях (на подвозе школьным автобусом).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 1. Аналитическая часть (школа)

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;

- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)). 100% детей обучаются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года –34 недели (в 1 классе –33 недели), продолжительность каникул 30 календарных дней (в 1 классе дополнительные каникулы –7 календарных дней), продолжительность урока 40 минут.

Язык обучения-русский; форма обучения-очная; начало занятий - 9.00.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года планируется переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. Запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к введению обновленных ФГОС. Проведен педсовет «Об организации работы по введению новых ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования в 2022 году». На заседаниях проблемно-творческих групп рассмотрены основные изменения в новых ФГОС НОО и ООО.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в 2021 году не применялось.

Профили обучения

Школа в 2021 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10 и 11 классов обучались по универсальному профилю обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах. На основании решения школьного психолого-педагогического консилиума с согласия родителей (законных представителей) обучающихся дети направляются на консультацию со специалистами ПМПК в ГОУ ЯО Центр помощи детям, получают заключения и рекомендации, в соответствии с которыми организуется их обучение, психолого-педагогическое сопровождение, бесплатное двухразовое питание. В 2021 году в школе обучалось 17% детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2021 году выстроена в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Физическая воспитание и двигательная активность», «Экскursions, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной

деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- квесты;
- фестивали;
- события;
- конкурсы;
- соревнования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и т.п.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/2022 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Антикоррупционным просвещением с целью формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года было охвачено 100% обучающихся школы.

В школе были организованы мероприятия по повышению финансовой грамотности обучающихся.

Обучающиеся 1-11 классов приняли участие в мероприятиях всероссийских дней финансовой грамотности.

Обучающиеся 1 – 11 классов приняли участие в общероссийских акциях «Бессмертный полк» и других он-лайн акциях «Большой перемены» и РДШ.

С целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии во внеурочной деятельности были проведены в 5 – 9 классах занятия по программе «Правильный выбор профессии» Г.В.

Резапкиной. В течение учебного года было организовано ежемесячное участие обучающихся 9 – 11 классов в занятиях по профориентации на общероссийских платформах «ПРОеКТОриЯ», «Открытые уроки РФ», «Шоу профессий». Обучающиеся 9 - 11-х классов приняли участие во всероссийском тестировании по профориентации. Обучающиеся 9-11-х классов приняли участие в региональном профориентационном он-лайн мероприятии «Скажи профессии – да!»

В 2021 году педагогическими работниками школы была организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Обучающихся, состоящими на различных видах учета, в школе нет.

Результаты педагогической диагностики («Уровень воспитанности», «Наши отношения», «Психологическая атмосфера», «Социометрия», «Уровень социализированности», «Уровень развития самоуправления») имеют положительную динамику за последние три года. Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Внеурочная деятельность

Реализуется через Дом детского творчества. В 2021 г. она была организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Во внеурочной деятельности были реализованы следующие авторские программы: ОПП «Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеевой, «Разговор о правильном питании» М. Безруких, направленные на формирование потребности у обучающихся в здоровом образе жизни,

профессиональное самоопределение. С целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии во внеурочной деятельности были проведены в 5 –11 классах занятия по профориентаций. В течение учебного года было организовано ежемесячное участие обучающихся 8 –11 классов в занятиях по профориентации на общероссийской платформе «ПРОеКТОриЯ». Обучающиеся 11-х классов приняли участие во всероссийском тестировании по профориентации. Обучающиеся 9-х классов приняли участие в областном профессиональном мероприятии «Скажи профессии: «Да!», в муниципальном конкурсе «Моя профессиональная карьера». Обучающиеся 7-8 классов прошли профессиональные пробы на базе ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа. По результатам трудоустройства 80% обучающихся 9-х классов продолжили образование в ССУЗ, 20% обучающихся –в школе. Среди выпускников 11-х классов 75% получают высшее образование, 25% - среднее специальное образование.

Дополнительное образование

Дополнительное образование, так же как и внеурочная деятельность, реализуется через районный Дом детского творчества и ведется по программам различной направленности.

С сентября в Школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе проводятся занятия по конструированию и моделированию, шашкам и шахматам, учебные занятия по предметам «ОБЖ», «Технология», «Информатика», «Математика».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021	На конец 2021 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67	63	53	53
	– начальная школа	23	21	18	18
	– основная школа	34	31	32	32
	– средняя школа	11	11	3	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	-	1	-	-
– средней школе	-	1	-	-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы. Обучающихся с ОВЗ в 2021 году -11 человек.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года

2018 - 2019 учебный год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го по шко ле
Количество учащихся	5	4	5	8	8	5	9	5	7	8	3	67
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	100	40	38	25	0	0	60	14	50	33	32
СОК (средний балл)	-	4,1	3,7	3,8	3,7	3,5	3,4	4,0	3,7	4,0	4,0	3,8
Пропущено уроков	186	274	265	435	299	404	1609	411	415	322	175	4795
Из них по болезни	186	274	265	425	299	404	1266	285	405	322	175	4306
2019 - 2020 учебный год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го по шко ле
Количество учащихся	5	6	4	4	7	9	5	7	5	3	8	63
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	12	3
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	67	75	25	28	33	0	0	60	33	50	36
СОК (средний балл)	-	4,3	4,1	3,7	3,9	3,7	3,4	3,7	4,0	3,9	4,0	3,9
Пропущено уроков	199	210	180	175	388	329	403	600	266	246	553	3549
Из них по болезни	171	210	180	175	388	329	403	600	266	225	553	3500
2020 – 2021 учебный год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ито го по шко ле
Количество учащихся	5	6	4	4	7	9	5	7	5	3	8	63
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	-	67	75	100	28	33	0	0	60	33	50	36

2017-2018	Русский язык	8	4	3	1	-	87,5	4,4
	Математика	8	2	1	5	-	37,5	3,6
	Обществознание	2	-	2	-	-	100	4,0
	Биология	5	-	2	3	(1)	40	3,4
	География	5	1	1	3	-	40	3,6
2018-2019	Русский язык	6	3	3	-	-	100	4,5
	Математика	6	2	2	2	-	67	4,0
	Биология	5	-	3	2	-	60	3,6
	География	5	-	3	2	-	60	3,6
	Химия	1	1	-	-	-	100	5,0
	Физика	1	1	-	-	-	100	5,0
2019-2020	Итоговая аттестация не проводилась							
2020-2021	Русский язык	5	2	3	-	-	100	4,0
	Русский язык (ГВЭ)	1	1	-	-	-	100	5,0
	Математика	5	-	4	1	-	80	4,0
	География (к/р)	2	-	2	-	-	100	4,0
	Биология (к/р)	3	-	3	-	-	100	4,0

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне результатов внутреннего оценивания. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 и Приказа департамента образования Ярославской области от 15.04.2021 № 85/01-04 в регионе были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов. В соответствии с Порядком проведения контрольных работ каждый обучающийся мог принять участие в контрольной работе по предмету, который выбирал самостоятельно из состава предметов по выбору ГИА-9. Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы представлены в таблице

География (к/р)	2	-	2	-	-	100	4,0
Биология (к/р)	3	-	3	-	-	100	4,0

Результаты ЕГЭ по Семеновской средней школе (средний балл)

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

	2018	2019	2020	2021
Русский язык	73,5	76	75	69
Математика (профиль)	46,2	64	57	60
Математика (база)	4,3	-	-	-
Обществознание	70	49	53	76
Биология	63	-	52	-
Физика	55	49	82	74
Химия	44	-	-	64

ЕГЭ 11 класс Математика (профильный уровень)

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	94,99
Средний балл	60		55,27

	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ
ОСБ по кластеру		0,88		0,90		0,90		0,90		0,84
Семеновская средняя школа	5 (1 чел. ниже мин)	0,84	4	0,88	3	1,08	6	1,01	2	1,07
Первомайский МР	26		17		16		21		8	

ЕГЭ 11 класс Русский язык

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	100
Средний балл	69		75,2

	2017	2018	2019	2020	2021
ОСБ по кластеру	0,94	0,94	0,98	0,97	0,95
Семеновская средняя школа	1,03	0,99	1,03	0,99	0,91

ЕГЭ 11 класс Обществознание

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	87
Средний балл	76		58,15

	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ
ОСБ по кластеру		0,93		0,96		0,92		0,92		0,91
Семеновская средняя школа	4	1,08	2	1,15	1	0,83	2	0,88	1	1,30
Первомайский МР	32		19		20		19		8	

ЕГЭ 11 класс Физика

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	96,35
Средний балл	74		55,11

	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ
ОСБ по кластеру		0,92		0,94		0,90		0,89		0,90
Семеновская средняя школа	-	-	1	1,04	1	0,89	2	1,49	1	1,30
Первомайский МР	10		7		8		8		1	

ЕГЭ 11 класс Химия

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	88
Средний балл	64		57,57

	2017	2018	2019	2020	2021
--	------	------	------	------	------

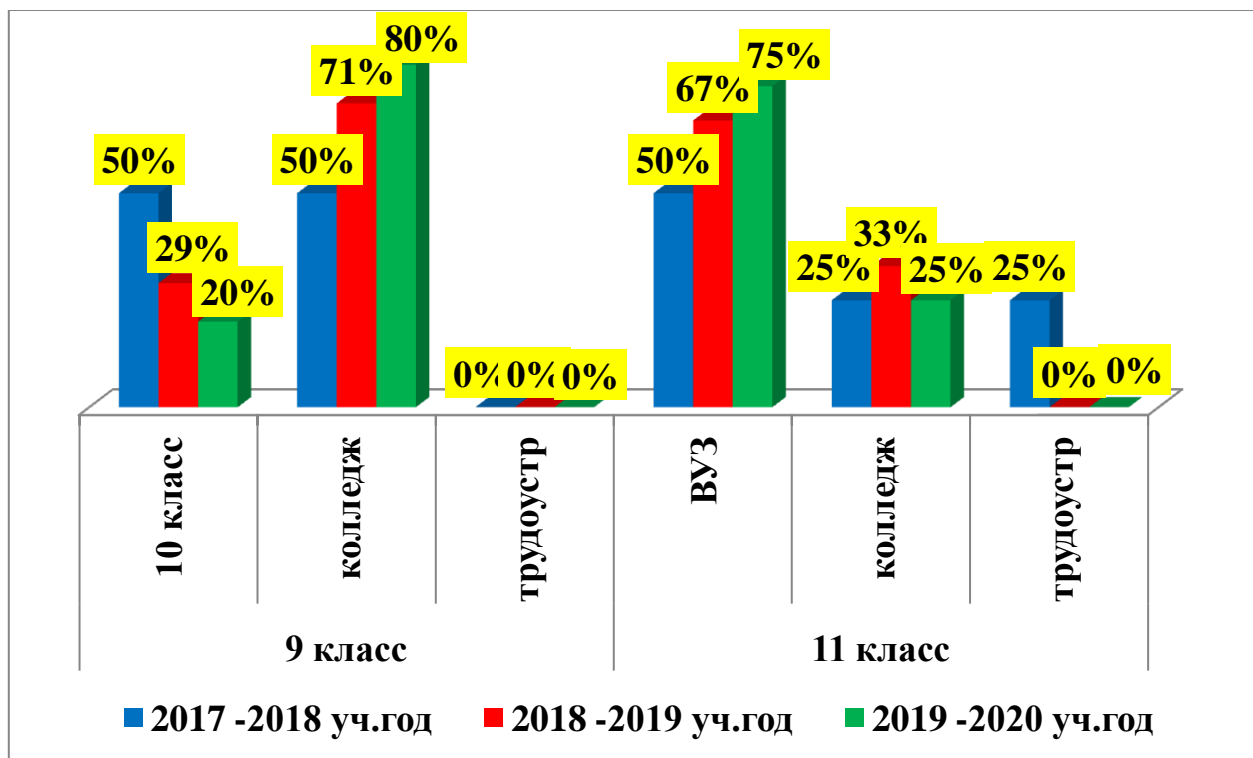
ОУ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ	Кол. чел.	ОСБ
ОСБ по кластеру		0,91		0,94		0,93		0,89		0,92
Семеновская средняя школа	-	-	1	0,77	-	-	2	0,77	1	1,09
Первомайский МР	1		4		5		2		3	

Справляемость обучающихся с ГОС по русскому языку и математике (профиль) в 11 классе составила 100%, что соответствует районному показателю. Средний балл по русскому языку ниже областного на 6,2; по математике (профиль) выше областного 4,73 .

Кроме того, наблюдается положительная динамика на старшей ступени обучения по результатам итоговой аттестации по математике(профиль), обществознанию в форме ЕГЭ по среднему баллу соответственно на 3 и 23 (по сравнению с прошлым учебным годом) и химии на 20 (по сравнению с 2018 годом), по физике ниже на 8,0 (по сравнению с прошлым годом); по русскому языку ниже на 6,0 (по сравнению с прошлым годом.)

Справляемость с требованиями ГОС по обществознанию, физике и химии в форме ЕГЭ составляет 100%, что соответствует районному показателю. Средний балл по обществознанию выше областного показателя на 17,85; по физике выше областного показателя соответственно на 18,89; по химии выше областного показателя на 16,43.

IV. Оценка востребованности выпускников



Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	6	0%	0%	100%	2	100%	0%	0%	0%

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них 11 человек имеют высшее образование, 3 – среднее специальное образование. Аттестованы 3 человека – на высшую, 11-на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3791 единиц: из них 1771-учебники, художественная-1840; справочная-180 экз.
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. Зарегистрированных пользователей-80 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточное.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 классных комнат, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и тренажерный залы, библиотека, медицинский кабинет, столовая на 60 посадочных мест, универсальная спортивная площадка, беговая дорожка.

ИКТ-обеспечение: 7 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 58 компьютеров, МФУ-9, ксероксов-2, принтеров-12, сканеров-2, документ-камера, цифровой фотоаппарат-3, видеокамера-1, высокоскоростной Интернет, локальная сеть по всей школе. Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

—при измерении, контроле и оценке результатов образования;
—в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школе разработана Программа повышения качества образования и управления системой школьного образования. В соответствии с ней проведены комплексные работы в 1 – 8 классах, ВПР в 4 – 8 классах, ГИА-9 и ГИА-11. По итогам ВПР выявлены низкие результаты по русскому языку и математике (5,7 класс). Показаны средние результаты ГИА-9 по математике и русскому языку, высокие результаты ГИА-11 по всем предметам. С 01.01.2021 года школа работает в региональном проекте «Школы с низкими образовательными результатами», разработана и реализуется программа перевода школы в эффективный режим работы, которая является лауреатом соответствующего регионального конкурса.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Ярославской области, в 2020 г. школа имеет 89.79 балла из 100 и находится в рейтинге школ ЯО на 32 месте из 319. По результатам оценки 2020 года выявлено, что в Школе западает блок «Доступная среда».

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала опрос родителей. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. Но сложностей было больше, чем преимуществ. К основным сложностям респонденты относят отсутствие у одной трети семей Интернет-связи, у одной трети – плохое качество связи, а так же затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, и разобраться в новом материале без объяснений сложно.

45% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 2% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 50 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Школа (на конец декабря 2021 г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	17 человек

	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек / 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,0 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человека/49 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 28 %

1.19.1	Регионального уровня	0 человека /0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 93 %
1.29.1	Высшая	3 человека / 20 %
1.29.2	Первая	11 человек / 73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	14 человек / 100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 кв.м

Раздел 2. Аналитическая часть (дошкольная группа)

I. Оценка образовательной деятельности

Дошкольная группа находится в отдельно стоящем приспособленном здании, в котором в 2014 году проведен капитальный ремонт. Условия соответствуют требованиям СанПиН. Учреждение имеет Лицензию и аккредитацию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Общая площадь здания 262 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 221 кв. м.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 16 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. С 01.01.2021г по 31.08.2021г функционировали 2 РВГ, с 01.09.2021г. функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности в связи со снижением контингента воспитанников.

Зачисление в группу происходит на основании Порядка приема в дошкольные учреждения Первомайского МР. Организован подвоз детей из отдаленных деревень школьным автобусом.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	12	80%
Неполная с матерью	2	13%
Неполная с отцом	1	7%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	33
Два ребенка	5	33
Три ребенка и более	5	33

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания дошкольной группы Семеновской средней школы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания

Главная задача программы воспитания: создание организационно-педагогически условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление дошкольной группой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление дошкольной группой осуществляют:

- Учредитель – Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области
- директор школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Управляющий Совет

Неотъемлемой частью управленческой системы дошкольной группы является контроль. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в учреждении.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заместителя директора по УВР и директора школы. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как просмотры непосредственно образовательной деятельности, открытые просмотры.

В конце учебного года педагоги делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников дошкольной группы и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования Семеновской средней школы (далее - Программа), разработанной с учётом требований ФГОС ДО, Примерной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

В рамках преемственности детский сад – школа, приоритетным направлением работы Программы является экология и здоровьесбережение, поэтому вариативная часть Программы реализовывалась через авторские программы педагогов и программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается достаточной культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Мониторинг развития дошкольников показал следующие результаты:

Учебный год	Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно - эстетическое развитие			Физическое развитие			Общий результат		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
2017-18г	28	61	11	33	56	11	11	83	6	33	67	0	28	72	0	2	6	5
2018-19г	27	73	0	33	67	0	13	87	0	13	87	0	33	67	0	2	7	0
2019-20г	54	46	0	62	38	0	62	38	0	62	38	0	46	46	8	5	4	2
2020-21г	38	50	12	38	62	0	56	44	0	44	56	0	44	50	6	4	5	4

Уровень **речевого развития** в дошкольной группе в 2020-2021 учебном году понизился, проблемы возникают при определении первого звука в слове, образовании новых слов по аналогии, употреблении антонимов (4-5 лет), составлении связных рассказов (по плану, образцу, картине), определении звуков в слове, образовании новых слов (5-6лет); + употребление обобщающих слов,

синонимов, антонимов, сложных предложений (6-7 лет) Большинству детей требуется помощь логопеда

Причины:

- Недостаточная развитость связной речи воспитанников: воспитанники испытывают затруднения в пересказе, в составлении рассказов – описательных, сюжетных, творческих.
- Слабая речевая культура родительского контингента воспитанников.
- Недостаточная активность родителей в оказании помощи своим детям в вопросах развития речи.

Проблемы:

- Затруднения в понимании лексико-грамматических конструкций, в речи неполноценные фразы, речь подкреплена жестами
- Активный словарь беден. Дети в основном используют слова, обозначающие предметы ближайшего окружения
- Слабая интонационная выразительность речи воспитанников
- Увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии
- Недостаточное умение воспитанников улаживать конфликты с помощью речи
- Слабая способность рассуждать
- Владение монологической речью
- Освоение грамматически правильных оборотов речи
- Ограниченность или полное отсутствие навыков пересказывания литературных произведений, рассказывания

В области **познавательного развития** также наблюдается снижение уровня развития, проблемными являются ориентировка в пространстве и времени, сравнение количества предметов приложением, наложением; группировка предметов по назначению (4-5 лет); знание достопримечательностей своего края, ориентировка в пространстве и времени, правильное использование порядковых числительных, сравнение предметов, составление рядов предметов (5-6 лет), способы определения свойств незнакомых предметов (6-7 лет). Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи, уделять больше внимания формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность, экспериментирование, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развитие игровой деятельности

Более низкие показатели наблюдаются по культуре поведения, умению выражать свое эмоциональное состояние и определять эмоциональное состояние партнеров по общению, оцениванию результатов своей деятельности, своих поступков и чужих действий, умению внимательно слушать взрослого, умению договариваться со сверстниками.

Для более успешного освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее:

применение эффективных форм организации деятельности детей.

-привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В области **художественно-эстетического развития** ребенка у детей слабо развита мелкая моторика, слабо развиты приемы вырезания, знание элементов видов народного прикладного творчества, знание видов искусства, направлений народного творчества, проблемы вызывает ориентация в жанрах музыкальных произведений, способность конструировать по собственному замыслу, игра на детских музыкальных инструментах.

Необходимо:

- Совершенствовать формы и методы взаимодействия воспитателей и родителей
- Совершенствовать эстетически-организованную среду в дошкольной группе
- Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную)

- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей
- В области **физического развития ребенка** проблемы возникают у детей с определением вредных и полезных факторов здоровья, метанием мяча, перестроением, прыжками в длину с места, с разбега. Особенно низкий уровень физического развития наблюдается у Столбова Марка.
- Задачи:

- Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- Совершенствовать деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством сотрудничества с семьей.
- Создавать условия для оптимизации игровой деятельности, самостоятельности и инициативы в разных видах детской деятельности.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Из дошкольной группы в школу выпущено 5 детей.

1. Готовы к школьному обучению 80%;
2. Условно – не готовы к школьному обучению 20%

Выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению – 40% выпускников, со средним – 40%; низким уровнем – 20%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники дошкольной группы приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Низкий уровень готовности к школе (в эмоционально-волевой сфере) наблюдается у 2 воспитанников (Столбов Марк и Бачуров Андрей).

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: В дошкольной группе создана система организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в дошкольной группе направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы Семеновской средней школы реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в дошкольной группе, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников дошкольной группы, соответствует ФГОС ДО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения продолжила в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 8 человек. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 3 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности (подтверждение) – 1 воспитатель.

Характеристики кадрового состава дошкольной группы

	Стаж в должности	Должность	Образование	Квалификационная категория
Калинина Е.Ю.	9	Зам.директора по УВР	Высшее	первая

		– 0,35 ставки	педагогическое	
Петухова Т.А.	38	Воспитатель – 1,25 ставки	Среднее специальное педагогическое	Соответствие занимаемой должности
Сальникова С.М. (с 01.01.2021 по 31.08.2022г)	39	Воспитатель – 1,25 ставки	Среднее специальное педагогическое	первая
Михайлова С.Л.	7	Психолог -1 ставка	Среднее специальное педагогическое	Соответствие занимаемой должности
Глазунова О.А. (с 01.09.2022г)	20	Учитель-логопед	Среднее специальное педагогическое	первая

В детском саду работают 100 % педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование (2 воспитателя).

Проведены семинары-практикумы по следующим вопросам:

1. Сенсорное воспитание детей 3-7 лет с использованием развивающих игр Воскобовича.
2. Анализ возможностей развивающих игр Воскобовича в аспекте формирования предпосылок УУД.

Работа по самообразованию педагогических работников велась по общей теме «Внедрение в образовательный процесс В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Внутри организации были проведены открытые занятия обоими воспитателями, на которых они показали довольно хорошую степень освоения технологии.

Воспитатели ввиду распространения новой коронавирусной инфекции, к сожалению, не посещали районные методические объединения.

В течение 2020-21 уч.г. воспитатели продолжали активно работать над внедрением в учебно-воспитательный процесс дошкольной группы технологии Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

В связи с тем, что в группах есть плохо говорящие дети, ощущается нехватка специализированных кадров: учителя-дефектолога.

С 01.09.2022г воспитанники дошкольной группы имеют возможность посещать занятия учителя-логопеда.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками, а также отсутствие технической возможности для проведения дистанционных занятий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В прошедшем году были пополнен комплект игр к технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», приобретены развивающие игры и игрушки, наглядные средства обучения,

конструкторы, лото, настольно-печатные игры, бинокли, наборы для экспериментирования, металлофоны, пазлы, модели объектов и т.д .

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 2 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы функциональные помещения:

- спальня -2,
- групповые комнаты -2,
- раздевалки -2,
- туалетные -2,
- изолятор -1,
- спортивный и музыкальный зал -1,
- пищеблок -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения дошкольной группы выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной группе утверждено Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО от 31.08.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В октябре 2021 проводилось анкетирование родителей, в котором приняли участие 11 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 88 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, но испытывает потребность в узких специалистах (дефектолог).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа
(дошкольная группа, на конец декабря 2021г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (9 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек 100%
1.4.1	В режиме неполного дня (9 часов)	16 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека / 16 человек (0,12)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да(1)
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	220,2кв.м./12,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да