

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

И.А.Безворотняя

Приказ № 35 от 23.03.2020 г

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа за 2019 год.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Содержание

Часть 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Часть 2 Отчет о результатах самообследования дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа

1. Аналитический раздел

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы.
 - 1.1. Система управления дошкольной группы
 - 1.2. Сведения об образовании в дошкольной группе Семеновской средней школы
 - 1.3. Условия приема воспитанников в дошкольную группу.
2. Качество реализации основной образовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.
 - 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
 - 2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в дошкольной группе
 - 2.3. Результаты освоения образовательной программы.
 - 2.4. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
 - 3.2. Медико-социальные условия.
 - 3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
 - 3.2.2. Организация питания.
 - 3.2.3. Обеспечение безопасности.
 - 3.2.4. Меры антитеррористической защищенности.
 - 3.3. Оценка уровня методической работы.
 - 3.4. Сотрудничество с социальными партнёрами.
 - 3.5. Материально-технические условия дошкольной группы.
 - 3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Часть 3. Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа

1. Аналитический раздел

1. Характеристика образовательной среды.
2. Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса
3. Результативность внеурочной деятельности обучающихся
4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
5. Материально-технические условия
6. Информационно-методические условия
7. Обеспечение безопасности в ОУ.

Часть 4. Приложения

1. Показатели деятельности дошкольной группы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Часть 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа

Сокращенное наименование учреждения: Семеновская средняя школа

Тип учреждения: Бюджетное

Организационно-правовая форма: Учреждение

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Юридический адрес: 152445, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, с. Семеновское, ул. Центральная, д. 49.

Фактический адрес: 152445, Ярославская область, Первомайский район, с. Семеновское, ул. Центральная, д. 49.
152445, Ярославская область, Первомайский район, с. Семеновское, ул. Центральная, д. 49а.
152445, Ярославская область, Первомайский район, с. Семеновское, ул. Центральная, д. 4.

Телефон

8 (48549)32193

Адрес
сайта

<http://semn-prv.edu.yar.ru>

e-mail

semenovskoe1@yandex.ru

1.3. Устав образовательной организации

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Семеновской средней школы, утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области от 28.06.2016 № 303;

1.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 35 № 002293133 дата постановки 31.07.2000 г. Межрайонной инспекцией Министерства России по налогам и сборам № 4 по Ярославской области, ИНН 7623004006 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.5. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, основной государственный регистрационный номер 1027601459423, выдано 07 июля 2016 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 7 по Ярославской области, внесена запись за государственным регистрационным номером 2167627473814 (серия, номер, дата, кем выдано)

1.6. Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия) с приложениями:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия	Кем выдано
76Л02 № 0001250 рег. № 468/16	24.10.2016	бессрочно	Департаментом образования Ярославской области

1.7. Свидетельство об аккредитации (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия)

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия	Кем выдано
76А01 №0000411 рег. № 164/16	21.10.2016 года	22.05.2024 года	Департаментом образования Ярославской области

1.8. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) - 2012 год, приказ департамента образования Ярославской области от 22.05.2012 № 341/05-03

1.9. Учредитель - Первомайский муниципальный район

1.10. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью), квалификационная категория директора, преподаваемый предмет квалификационная категория учителя

Безворотняя Ирина Александровна -; химия, биология - высшая

1.11. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью), преподаваемый предмет, квалификационная категория заместителя директора, квалификационная категория учителя

Учебно-воспитательная работа (1-4 класс) - Колесова Елена Анатольевна – информатика (первая)
--

Учебно-воспитательная работа (5-11) Торопова Елена Борисовна – русский язык, литература (первая)
--

Учебно-воспитательная работа в дошкольной группе - Калинина Елена Юрьевна - биология (первая)

Воспитательная работа Чистякова Елена Николаевна - русский язык, литература (первая)
--

1.12. Органы самоуправления:

Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

1.13. Режим работы: .

Режим работы в дошкольной группе: 5-дневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием ребенка, с 8.00 час. до 17.00 час, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, продолжительность уроков составляет в начальных классах 40 минут, продолжительность перемен не менее 10 минут, больших перемен: 15-20 минут. В школе организована группа продленного дня. 100% обучающихся получают горячее питание.

1.14. Состав обучающихся/воспитанников

	Уровни образования				всего по школе
	дошколь- ное	начальное общее	основное общее	среднее общее	
Общее количество обучающихся/ воспитанников	18	25	34	9	68 /19
Количество классов- комплектов (групп)	2	3	5	2	10 /2

1.15. Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры школы: 1. Дом детского творчества 2. Дом культуры. 3. Библиотека. Открытость школы - важный показатель взаимодействия школы с местным социумом. Удовлетворению социокультурных потребностей обучающихся и их родителей способствует взаимодействие с социально значимыми учреждениями, учреждениями дополнительного образования на основе договоров, совместных программ, проектов, планов деятельности.

Часть 2 Отчет о результатах самообследования дошкольных групп муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы.

1.1. Система управления дошкольной группой

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление дошкольной группой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление дошкольной группой осуществляют:

- Учредитель – Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области
- директор школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Управляющий Совет

Неотъемлемой частью управленческой системы дошкольной группы является контроль. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в учреждении.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заместителя директора по УВР и директора школы. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как просмотры непосредственно образовательной деятельности, открытые просмотры.

В конце учебного года педагоги делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников дошкольной группы и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

1.2. Сведения об образовании в дошкольной группе Семеновской средней школы

Уровень образования: дошкольный

Срок обучения: 6 лет

Обучение и воспитание в дошкольной группе ведётся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа (дошкольная группа):

1 младшая группа (1 -3года)– 9 человек

1 старшая группа (4-7 лет)- 9 человек

Общее количество детей: 18 человек

Вывод: Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.3. Условия приема воспитанников в дошкольную группу

Прием в дошкольную группу осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Качество реализации основной общеобразовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Анализ состояния здоровья детей
Обобщенные данные по посещаемости и заболеваемости детей

Месяц	янв	фев	март	апр	май	июн ь	июль	авг	сен т	окт	нояб	дек	итого
Проведено д/д	281	314	252	319	253	209	95	156	284	325	302	349	3139
Кол-во детей	19	19	18	18	16	16	13	13	17	17	18	18	17/202
Норма д/д	323	366	360	362	288	304	299	281	341	399	370	396	4089
Число дней работы	17	20	20	22	18	19	23	22	21	23	20	22	247
Пропущено д/д	42	52	108	43	35	95	204	125	52	52	48	47	903
Из них старше 3 лет	40	41	95	43	35	88	163	105	51	39	42	37	779
Пропущено по болезни	6	28	34	6	13	5	42	0	14	16	17	22	193
Из них старше 3 лет	6	17	34	6	13	5	32	0	14	6	13	12	158
Пропущено по др.прич.	36	24	74	37	22	90	162	125	38	36	31	25	700
Посещение в%	87	86	70	88	88	69	32	56	83	59	82	88	77
Число дней болезни на ребенка	0,3	1,5	1,9	0,3	0,8	0,3	3,2	0	0,8	0,9	0,9	1,2	0,96

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№п/п	Классификация болезней	Количество случаев заболевания 2016г	Количество случаев заболевания 2017г	Количество случаев заболевания 2018г	Количество случаев заболевания 2019г
1.	Болезни ЛОР- органов	37	46	27	34
2	Болезни мочеполовой сферы	1			
3	Болезни кожи подкожной клетчатки		1		1
4	ЗПР				
5	Болезни органов зрения				
6	Хирургические заболевания	1	2		
7	Нарушение речи				
8	Аденоиды				
9	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит				
10	Экзема, атипичный дерматит				
11	Другие		2	1	1
	ИТОГО	39	51	28	36

Анализ состояния здоровья воспитанников и выполнения муниципального задания выявил следующее распределение детей по группам здоровья: 1гр -5 чел. , 2 гр.-11 чел., 3 гр. -2 чел., 4 гр. - 0. Основной контингент детей 2 группы здоровья. Наличие 3 группы здоровья у детей обусловлено хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольной группы за 2019 год показал, что число пропусков детей дошкольного возраста по болезни составляет 193 дня, что на 33% больше, чем в 2018г (в 2018г - 145 дней); число пропусков по болезни на одного ребёнка составляет 0,96 дня (в 2018г - 0,7 дня). Подавляющее большинство заболеваний — ОРВИ, ОРЗ. Количество простудных заболеваний увеличилось на 5 случаев. Много детей переболело простудными заболеваниями, особенно в феврале, марте, декабре. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости дошкольной группы, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

Наиболее проблемные периоды в плане посещаемости детьми дошкольной группы остаются период школьных каникул (нет подвоза школьным автобусом), период эпидемии по гриппу и ОРВИ (февраль, март, декабрь).

2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности

Дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения Семеновской средней школы является образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по основной общеобразовательной Программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Семеновской средней школы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий;
- Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

Цель деятельности на 2019 год:

- Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.
- **Задачи:**
 - продолжать работу по использованию в образовательной деятельности современных инновационных педагогических технологий — технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
 - активизировать работу по охране и укреплению психофизического здоровья дошкольников, используя различные формы физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающие технологии;
 - совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах развития и образования детей.

Образовательная деятельность велась на русском языке, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования: ранний возраст от 1,5 года до 3 лет, дошкольное общее образование от 4 до 7 лет- была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе регламентировалась Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Семеновской средней школы, образовательными программами, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД (составлен на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы.

Годовой план соответствовал целям и задачам дошкольной группы, составлялся с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

ООП ДО реализовывалась согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

Учебный план определял точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного материала, учебной нагрузки, изложенных в СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;

от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;

от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Все виды детской деятельности были направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. Во всех группах соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание усложнялось, детям предоставлялись условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Педагоги активно использовали современные развивающие технологии для реализации образовательной деятельности.

В 2018-2019 уч.г. проводилась работа по осуществлению преемственности дошкольного и начального звеньев общего образования, для чего проводились беседы воспитателя подготовительной группы и учителя начальных классов, во время посещения дошкольной группы учитель наблюдала за развитием, поведением детей; в июне 2 ребенка подготовительной группы посещали лагерь с дневным пребыванием детей при школе, что помогло осуществить адаптацию детей к школе. Учитель начальных классов положительно отзывался о подготовке к школе детей, пришедших из дошкольной группы.

Адаптация детей к дошкольной группе происходит быстро, достаточно безболезненно, благодаря опытным педагогам.

Организация проектной деятельности с воспитанниками позволила достигнуть определенных успехов в области социально-коммуникативного развития детей. Были осуществлены проекты: «Экологическая тропа», «Откуда в кране вода?», «Вода: ее свойства и назначение». В результате совместной деятельности у детей формируются коммуникативные качества, создается благоприятная психологическая атмосфера в группе. Благодаря этим проектам дети стали более внимательны к объектам живой и неживой природы, более внимательными и любознательными.

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так, же стали непосредственными участниками образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для

активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Большая работа в дошкольных группах проведена по внедрению технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», которая позволяет развивать воображение, творческие способности, внимание, память, мышление, речь, мелкая моторика рук, способствует освоению количественного счета, пространственных отношений.

Педагоги активно применяют здоровьесберегающие технологии в своей практике.

Комплексная оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, проведенная в дошкольной группе, показывает достаточно хорошую содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды. В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности детей, музыкальной деятельности, конструктивной деятельности, развития экологической культуры детей, развития представлений о человеке в истории и культуре, физического развития детей, формирования элементарных математических представлений, развития элементарных естественно-научных представлений, развития речи детей, игровой деятельности.

В прошедшем году были приобретены ПРС «Фиолетовый лес» и другое методическое и материальное обеспечение технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», развивающие игры и игрушки, наглядные средства обучения, в том числе по обучению безопасности движения, костюмы для театрализованной деятельности и танцев, уличное спортивное оборудование «Ступени», «Карусель». Все приобретаемое оборудование сертифицировано.

В 2019 году проведены мероприятия:

Игровое развлечение на улице «Масленица»

Выставка рисунков «Мой папа лучше всех»

Праздничный концерт, посвященный 8 Марта

Выставка рисунков «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»»

1 апреля – День смеха и улыбок

День здоровья. Квест-игра «Ключ здоровья»

Фотовыставка «Природа родного края»

Хороши у нас в саду цветочки (выращивание рассады цветов, высадка)

День Победы (стихи, песни, рисунки)

Выпускной вечер «До свидания, детский сад»

Здравствуй, лето!

Наша Родина - Россия

Выставка поделок из природного материала «Дары осени»

Утренник «Царица Осень»

Коллективная композиция «Ковер из осенних листьев»

Акция «Водитель, ты тоже родитель!»

Развлечение по ПДД «В стране дорожных знаков»

Конкурс стихов к Дню матери

Акция «Покормите птиц зимой»

Выставка детских работ «Новогоднее украшение»

Праздничное новогоднее представление

Викторина «Путешествие по сказкам»

2.3. Результаты освоения образовательной программы.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования Семеновской средней школы (далее - Программа), разработанной с учётом требований ФГОС ДО, Примерной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

В рамках преемственности детский сад – школа, приоритетным направлением работы Программы является экология и здоровьесбережение, поэтому вариативная часть Программы реализовывалась через авторские программы педагогов и программу «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается достаточной культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг развития дошкольников показал следующие результаты:

Учебный год	Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно - эстетическое развитие		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
2017-18г	28	61	11	33	56	11	11	83	6	33	67	0
2018-19г	27	73	0	33	67	0	13	87	0	13	87	0

Уровень **речевого развития** в дошкольной группе в 2018-2019 учебном году повысился, проблемы возникают при составлении связных рассказов (по плану, образцу, картине), определение звуков в слове, образование новых слов (4-5лет); + употребление обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений (6-7 лет)

Причины:

- Недостаточная развитость связной речи воспитанников: воспитанники испытывают затруднения в пересказе, в составлении рассказов – описательных, сюжетных, творческих.
- Слабая речевая культура родительского контингента воспитанников.
- Недостаточная активность родителей в оказании помощи своим детям в вопросах развития речи.

Проблемы:

- Затруднения в понимании лексико-грамматических конструкций, в речи неполноценные фразы, речь подкреплена жестами
- Активный словарь беден. Дети в основном используют слова, обозначающие предметы ближайшего окружения
- Слабая интонационная выразительность речи воспитанников
- Увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии
- Недостаточное умение воспитанников улаживать конфликты с помощью речи
- Слабая способность рассуждать
- Владение монологической речью
- Освоение грамматически правильных оборотов речи
- Ограниченность или полное отсутствие навыков пересказывания литературных произведений, рассказывания

В области **познавательного развития** проблемными являются ориентировка в пространстве и времени, сравнение количества предметов в группах до 5, группировка предметов по цвету,

размеру, форме...(4-5 лет); знание достопримечательностей своего края, ориентировка в пространстве и времени, правильное использование порядковых числительных, сравнение предметов, составление рядов предметов (5-6 лет). Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи, уделять больше внимания формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность, экспериментирование, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развитие игровой деятельности

Более низкие показатели наблюдаются по культуре поведения, умению выражать свое эмоциональное состояние и определять эмоциональное состояние партнеров по общению, оцениванию результатов своей деятельности, своих поступков и чужих действий, умению внимательно слушать взрослого, умению договариваться со сверстниками.

Для более успешного освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее:

применение эффективных форм организации деятельности детей.

-привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В области **художественно-эстетического развития** ребенка у детей слабо развита мелкая моторика, слабо развиты приемы вырезания, знание элементов видов народного прикладного творчества, знание видов искусства, направлений народного творчества, проблемы вызывает ориентация в жанрах музыкальных произведений, способность конструировать по собственному замыслу, игра на детских музыкальных инструментах.

Необходимо:

- Совершенствовать формы и методы взаимодействия воспитателей и родителей
- Совершенствовать эстетически-организованную среду в дошкольной группе
- Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную)
- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей

В области **физического развития ребенка** проблемы возникают у младших детей с определением вредных и полезных факторов здоровья, метанием мяча, перестроением.

Задачи:

- Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- Совершенствовать деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством сотрудничества с семьёй.
- Создавать условия для оптимизации игровой деятельности, самостоятельности и инициативы в разных видах детской деятельности.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Из дошкольной группы в школу выпущено 4 ребенка.

1. Готовы к школьному обучению 100%;
2. Условно – не готовы к школьному обучению 0%

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: с высоким уровнем готовности к школьному обучению –0% выпускников, со средним –100%; низким уровнем –0%.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники дошкольной группы приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: В дошкольной группе создана система организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; направленная на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в дошкольной группе направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы Семеновской средней школы реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в дошкольной группе, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников дошкольной группы, соответствует ФГОС ДО.

2.4.Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг

В анкетировании «Удовлетворённость качеством предоставления услуг дошкольной группы Семеновской средней школы» принимали участие 11 родителей (85%).

Анкетирование родителей показало 100% удовлетворённость качеством предоставляемых дошкольной группой услуг.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Цель: предоставление качественной образовательной услуги.

Задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса

Для обеспечения всестороннего развития воспитанников в дошкольной группе работают специалисты:

- педагог - психолог

Дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами:

Педагог-психолог – 1

Воспитатели - 2

Анализ кадрового потенциала дошкольной группы

Всего педагогов	3 человека
Образовательный уровень педагогических работников	
Высшее профессиональное	1 (33%)
Среднее профессиональное	2 (66%)
Квалификационный уровень педагогических работников	
Первая квалификационная категория	1 (33%)
Соответствие занимаемой должности	2 (67%)
Не аттестованы	-
Возрастной состав педагогических работников	
До 30 лет	0 (0%)
До 40 лет	0 (0%)
До 50 лет	0(0%)
Свыше 50 лет	3 (100%)
Педагогический стаж работников	
До 5 лет	-
До 10 лет	0 (0%)
От 10 до 20 лет	1 (33%)
Свыше 20 лет	2 (67%)

3.2. Медико-социальные условия

3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Проблема здоровья воспитанников- это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие», следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме

занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в дошкольной группе созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, проветривание, кварцевание групп, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В спортивном зале имеется необходимое оборудование. Большое внимание в ДОО уделяется современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная)

Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют внимание организации двигательного режима.

Организация режима двигательной активности

- Проведение физкультурных занятий (3 занятия в неделю, одно из которых на свежем воздухе), недель здоровья (2 раза в год), спортивных праздников и развлечений
- Ежедневное проведение утренней гимнастики с музыкальным сопровождением (в тёплое время года, если позволяют погодные условия, на свежем воздухе)
- Ежедневное проведение бодрящей гимнастики с включением дыхательных упражнений, упражнений на коррекцию плоскостопия, формирования правильной осанки (комплексы в соответствии с возрастом предоставляет воспитатель по физкультуре каждые 2 недели)
-

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ.

Основными формами работы являлась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках.

Представления о ЗОЖ расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Для расширения кругозора детей и закрепления, ранее полученных навыков педагоги использовали настольные и дидактические игры.

К моменту выпуска в школу дети получили необходимые представления о ЗОЖ, приобрели навыки и привычки сохранения своего здоровья.

3.2.2. Организация питания в дошкольной группе

Питание в дошкольной группе удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Круглый год в рационе имеются фрукты, овощи, соки, молоко, мясо, рыба и другие необходимые организму продукты. Ежедневно в меню включаются хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 1-2 раза в неделю. Мясо в меню ежедневно.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в месяц проверяется выполняемость норм питания.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан ПиН.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан ПиНа 2.4.1.3049.2013.

Выполнение натуральных норм питания

Месяц	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Средний показатель
% выполнения	105	105	106	105	111	107	130	110	107	106	107	108	109

В целом выполнение натуральных норм питания на хорошем уровне, процент выполнения повысился со 103% в 2018г до 109% в 2019г.

3.2.3. Обеспечение безопасности учреждения.

В дошкольной группе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В учреждении в 2017 году проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности;
- Разработаны инструкции по охране труда;
- Своевременно проводились обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- Имеется журнал учёта инструктажей по пожарной безопасности;
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности;
- Проводились инструктажи с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Своевременно проверяются, перезаряжаются, приобретаются новые огнетушители, с регистрацией в журнале;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Завезён песок в песочницы.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), обеспечено средствами первичного пожаротушения (огнетушители, гидранты), установлена тревожная кнопка, имеется телефон, установлено видеонаблюдение. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонним лицам. Территория обнесена металлическим забором. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. В дошкольной группе имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии). Все работники ознакомлены с инструкциями по ТБ, ППБ, требованиями СанПиН, прошли обучение по охране труда.

3.2.4. Меры антитеррористической защищенности

В учреждении созданы все необходимые условия для проведения охранных мероприятий и антитеррористической защищенности объекта.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности проводилась следующая работа:

1. Приказом руководителя назначены ответственные лица за проведение антитеррористических мероприятий.
2. Разработаны и утверждены мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности учреждений.
3. Утвержденные планы эвакуации людей, вывешены на видных местах в дошкольной группе.
4. Стоянка постороннего транспорта на территории образовательного учреждения запрещена и контролировалась ответственными лицами.
5. Имеется «тревожная кнопка», осуществляющая связь учреждения с работниками правоохранительных органов.
6. Учреждение имеет металлическое ограждение.
7. Здание дошкольной группы оборудовано металлическими дверями, территория детского сада, все входы в здание находятся под видеонаблюдением.
8. Учреждение имеет устойчивую телефонную связь с пунктами правопорядка.
9. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения.
10. Проведены инструктажи по действиям работников и воспитанников при возникновении экстремальных ситуаций.
11. Воспитателями ежедневно производился осмотр зданий и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.

3.3. Оценка уровня методической работы

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса.

Целью методической работы в дошкольной группе является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в дошкольной группе.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия дошкольной группы с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.
Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в учреждении являлись: семинары-практикумы, консультации, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др. Педагоги дошкольной группы постоянно повышали свой профессиональный уровень: занимались самообразованием через работу над своими методическими темами, посещали районные методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2018г. прошли аттестацию следующие педагоги: нет

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% воспитателей.

Курсовая подготовка и переподготовка педагогов:

ФИО	год	Название КПК	Место прохождения
1.Сальникова Светлана Михайловна	2014 2018	ФГОС ДО: содержание, технологии «Духовное и нравственное воспитание: эффективные практические решения»	ГОАУ ЯО ИРО
2. Петухова Татьяна Алексеевна	2016 2018	Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования «Духовное и нравственное воспитание: эффективные практические решения»	ГАУ ДПО ЯО ИРО

Проведены семинары-практикумы по следующим вопросам:

«Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации развивающего обучения».
«Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами технологий В.В. Воскобовича»
«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» в ДОУ
Серия семинаров-практикумов по овладению технологией В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

В течение 2018-19 уч.г. воспитатели активно работали над ознакомлением с технологией Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Запланированное ознакомление с системой Монтессори отложили на следующий год ввиду недостатка времени. В целях повышения профессионального мастерства воспитателями проводится работа по самообразованию: Петухова Т.А. – «Экологическое образование дошкольников»; Сальникова С.М. – «Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе».

Педагоги активно изучали опыт работы в рамках других ДОУ района, посещая заседания методического объединения дошкольников. В 2018-19 учебном году воспитатели посетили следующие МО: Зимнее развлечение «Из бабушкиного сундучка» (Д/с «Ладушки» - 29.01.2019г, Сальникова С.М.), «Выразительное чтение стихов как средство развития творческих способностей детей» (МДОУ «Колосок» - 15.02.2019г, Петухова Т.А.). Региональный семинар «Формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий при обучении в разновозрастных группах» (Первомайская СОШ — 09.04.2019, Сальникова С.М), Семинар-практикум «Событийный подход как способ развития интегративных качеств дошкольника в

образовательной среде ДОУ» (МДОУ «Колосок» - 24.04.2019г, Петухова Т.А.). Оба воспитателя в 2018 г прошли КПК «Духовное и нравственное воспитание: эффективные практические решения» 72ч.

Вывод: Проведенная в течение года работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в процессе внедрения ФГОС, однако проблемы в этом плане еще существуют: следует продолжить работу над овладением педагогами новыми педтехнологиями. Необходимо пополнять методические материалы, соответствующие ФГОС ДО.

3.4. Сотрудничество с социальными партнёрами

В дошкольной группе разработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив дошкольной группы строил на принципе сотрудничества.

В работе с родителями решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование воспитателями;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды.

Родители оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе: в подготовке к праздникам и другим мероприятиям, участвовали в конкурсах и выставках.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольных групп и строится по трем основным этапам деятельности:

изучение семей воспитанников;

проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольных групп проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- привлекали родителей к участию в разработке Основной образовательной программы, в планировании работы дошкольных групп, в организации развивающей среды групп;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и дошкольной группы предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Вся работа детского сада строилась на:

1. установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

2. объединении усилий для развития и воспитания детей;
 3. создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
 4. активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
 - в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в дошкольной группе.

Родительские собрания проводились 2 раза в году: «Успехи и достижения» (Ознакомление родителей с результатами диагностики детей, планы на будущее) (апрель 2019г), «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка»(ноябрь 2019г). В дошкольных группах использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Социальные партнеры учреждения:

- родители воспитанников ;
- Семеновская ЦКС
- Семеновский ФАП

3. 5. Административно-хозяйственные и материально-технические условия дошкольной группы.

Дошкольная группа размещена в одном здании, имеющем централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием.

В дошкольной группе представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения- 2 разновозрастные группы для детей раннего (1,5 -3г), младшего, среднего и дошкольного возраста (4 -7л).
2. Один музыкально – физкультурный зал.
3. Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками.
4. Спортивная площадка с современным оборудованием.

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Изолятор.

Учебными, наглядными пособиями и материалами дошкольная группа обеспечена по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Основой реализации образовательной программы дошкольной группы является предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Организуя пространственную предметно - развивающую среду в группах, педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Учтены возрастные особенности детей.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников.

Оно содержит разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В дошкольной группе по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. По итогам мониторинга обеспечивалась пополняемость и сменяемость игрового оборудования пространства групп.

Групповые пространства трансформируются в зависимости от образовательной ситуации и от интересов и возможностей детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу разными видами деятельности. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.

Для организации самостоятельной деятельности детей имеются в свободном доступе материалы для детского творчества.

На территории дошкольной группы оборудованы 2 прогулочных участка с верандами. На участках имеются игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка оборудована современным спортивным оборудованием.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников через создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы. В дошкольной группе имеются все необходимые ТСО, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется. Но все же нужно и дальше пополнять учебно-методическим обеспечением методический кабинет, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемой программой, продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и её пополнению согласно общеобразовательной программе дошкольной группы в соответствии с ФГОС.

Часть 3. Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа

1. Аналитический раздел

1. Характеристика образовательной среды.

Организация образовательного процесса в Семеновской средней школе (далее школа) осуществляется исходя из целей образовательной программы школы, где главным направлением в обеспечении качественного образования является его индивидуализация, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого субъекта образования. В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие принципы: гуманизации образования, системности, интеграции, индивидуализации обучения, дифференциации, многофункциональности, развития, открытости, природосообразности, непрерывности.

Специфика образовательной программы: В школе реализуются следующие образовательные программы: 1) Программа дошкольного образования. 2) Программа начального общего образования (УМК «Школа России»), 3) Программа основного общего образования, 4) Программа среднего общего образования;

Выполнение целей образовательной программы осуществляется также через элективные курсы в 10-11 классе.

Школа является ресурсным центром по спортивно-массовой оздоровительной работе с детьми, инновационной площадкой по теме «Обеспечение эффективности физического и психического развития и формирование культуры здоровья обучающихся в контексте ФГОС»

Формы организации учебной и внеурочной деятельности

1. Основная: классно-урочная система; уроки; лекции; семинары; практические занятия; проекты; практические, лабораторные работы, лабораторные опыты; мультимедийные занятия; зачёты, тесты.
2. Консультации учащихся по организации проектной и исследовательской деятельности, подготовка к ЕГЭ.
3. Профилизация обучения; элективные учебные предметы 10,11 класс.
4. Школьные олимпиады 4-11 класс, школьный интеллектуальный марафон для учащихся 4 класса.
5. Предметные недели.
6. Экскурсии.
7. Участие в открытых уроках, мероприятиях.
8. Спортивные соревнования, дни здоровья.
9. Занятия в спортивных секциях, кружках.

2.Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса

Важный показатель результативности процесса обучения – это **качество знаний**. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

Анализ успеваемости обучающихся по итогам года показал, что результативность (качество) преподавания учителей на среднем уровне. Все учебные предметы усвоены обучающимися на уровне стандарта и выше. Прослеживается рост (по сравнению с прошлым годом) качества знаний (%) по 11 предметам.

Стабильно высоким остаётся качество знаний по физической культуре (100%), изобразительному искусству (от 88 до 97%), музыке (от 62 до 90%), технологии (от 94 до 100%), ОБЖ (100%), информатике (от 56 до 61%), МХК (100%), обществознанию - (от 60 до 74%), праву (от 88 до 100%), экономике (100%), обществознанию (Э) 10-11 – (67%-100%), биологии (Э) (75 %), английскому языку (100%).

Вместе с тем следует отметить среднее качество знаний по русскому языку (53% - 8, 9,10 класс), математике (54%), химии (61%), биологии (56%), астрономии (50%), истории (49%). Низкое качество знаний по русскому языку (33% - 7 класс, 43% - 5,6), литературе (33% - 7 класс), физике (30%).

Успеваемость обучающихся 2-11 классов на конец года составила 100%. Следует отметить недостаточно высокий уровень качества результативности процесса обучения (качественная успеваемость). Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом повысилось в 3 классе (на 7%), в 8 классе (на 10%), в 10 классе (на 38%), в 11 классе (на 13%), понизилось в 4 классе (на 12%), в 5 классе (на 12%), в 7 классе (на 11%); в 9 классе (на 14%), осталось на прежнем уровне в 6 классе (0%). Средняя обученность класса выше во 2, 8, 10 и 11 классах, ниже в 3,4, 5, 6, 7, 9 классах. По ступеням обучения качество знаний в начальном звене повысилось на 12%, в среднем звене - на 14%, в старшем звене - на 12%. В целом по школе количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», составило 20 человек, в процентном отношении по сравнению с прошлым годом повысилось на 3%, количество человек, закончивших учебный год с одной «3», - 5 (осталось на прежнем уровне. Следует отметить, что 10 % обучающихся пропустили уроки без уважительной причины.

В 2018-2019 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы по ряду предметов в 5, 6, 7 и 11 классах.

Качество ЗУН обучающихся с ОВЗ остаётся стабильно низким. Усвоили программный материал 100% детей. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Один обучающийся 9 класса успешно справился с итоговой аттестацией и отчислен из школы. Динамика контингента, обучающихся по программам VII и VIII вида, представлена в таблице.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся

2017 год

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
Количество учащихся	5	7	9	4	10	6	7	8	6	4	6	72
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	1
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	71	44	25	40	50	29	25	33	50	67	43
СОК (средний балл)	-	-	-	-	4,0	4,0	3,9	3,7	4,0	3,8	4,4	4,0
Пропущено уроков	234	300	213	103	1001	617	564	921	401	532	567	5453
Из них по болезни	234	300	213	103	1001	348	558	807	352	532	567	5015
2018 год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
Количество учащихся	5	6	8	8	4	9	6	7	8	5	4	70
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	33	50	37	0	11	50	28	12	20	50	29
СОК (средний балл)	-	-	-	-	3,7	4,0	4,0	3,9	3,6	4,0	4,1	4,0
Пропущено уроков	202	174	461	94	232	1049	532	469	536	406	476	4631
Из них по болезни	202	174	461	94	232	1049	532	469	536	406	476	4631
2019 год												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
Количество учащихся	5	4	5	8	8	5	9	5	7	8	3	67
Успеваемость (%)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний («5») (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний («4» и «5») (%)	-	100	40	38	25	0	0	60	14	50	33	32
СОК (средний балл)	-	4,1	3,7	3,8	3,7	3,5	3,4	4,0	3,7	4,0	4,0	3,8
Пропущено уроков	186	274	265	435	299	404	1609	411	415	322	175	4795
Из них по болезни	186	274	265	425	299	404	1266	285	405	322	175	4306

Государственная итоговая аттестация

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы, что подтверждается **хорошими результатами** итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

ОГЭ 9 класс Математика

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	98,1
Средний балл	16,0	13,8	15,6
Успешность	67	-	56

ОГЭ 9 класс Русский язык

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	99,1
Средний балл	33,0	29,7	30,4
Успешность	100	-	72,1

ОГЭ 9 класс Биология

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	98,0
Средний балл	23,0	24,0	24,4
Успешность	60	-	42,2

ОГЭ 9 класс География

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	97,4
Средний балл	20,0	19,4	20,1
Успешность	60	-	53

ОГЭ 9 класс Физика

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	99,7
Средний балл	34,0	26,0	22,6
Успешность	100	-	67

ОГЭ 9 класс Химия

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	99,9
Средний балл	33,0	18,4	24,4
Успешность	100	-	83

ЕГЭ 11 класс Математика (профильный уровень)

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	99,9
Средний балл	64	58	60,65

ЕГЭ 11 класс Русский язык

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	99,98
Средний балл	76	74	73,61

ЕГЭ 11 класс Обществознание

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	95	90,87
Средний балл	49	62,75	59,07

ЕГЭ 11 класс Физика

	Школа	Район	Область
Справляемость	100	100	96,69
Средний балл	49	54,3	55,62

ЕГЭ по Семеновской средней школе (средний балл за последние 3 года)

	2017	2018	2019
Русский язык	74,7	73,5	76
Математика (профиль)	38,2	39,8	64
Математика (база)	4,6	4,5	-
Обществознание	64,3	70	49
Биология	59,8	63	-
Физика	-	55	49
Химия	-	44	-

Трудоустройство выпускников Семеновской средней школы в 2019 году

№ п/п	9 класс (7 чел)	11(3 чел.)
10 класс	2	-
ССУЗ	5	1
ВУЗ	-	2

Общий вывод о выполнении требований ФГОС и уровне обученности школьников
Обучающиеся школы в целом выполняют требования ФГОС и ГОС по всем предметам учебного плана на начальной, основной и средней ступени образования за последние три года. Все выпускники основной и средней школы прошли ГИА и получили документ соответствующего образца. Отсева детей нет.

3. Результативность внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется через систему основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования представлена кружковой работой, работой секций и дополняется сотрудничеством с социальными партнерами.

Модель организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах Семеновской средней школы в 2019 году

Направления деятельности	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»	1	1	1	1
Социальное	«Я пешеход и пассажир»	1	1	1	1
	Кружок «Мягкая игрушка»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Земля - наш общий дом»	1	1	1	1
Общекультурное	«Юный художник»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры «Чемпион»	1	1	1	1
Всего		6	6	6	6

в 5 - 9 классах

Направления деятельности	Количество часов	Название программы	Класс
Общекультурное	1	«Экологические исследования»	5 – 6
	2	«Геометрическое моделирование в технике оригами»	5 - 7
Общеинтеллектуальное	1	«Инфознайка»	5 – 6
	1	«Математика в реальной жизни»	8 - 9
Социальное	1	«Лаборатория личной безопасности»	5 – 7
Спортивно-оздоровительное	1	«Спортивные игры»	8 – 9

На классных часах реализуются УМК и программы:

- 1) М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой: в 1-4 классах «Разговор о правильном питании»
- 2) Программа авт. А.Г. Макеевой «Все цвета, кроме чёрного»
- 3) Программа «Здоровье». Авторы А.Н. Маюров, Я.А. Маюров.(5-11 кл.)
- 4) Программы воспитательной работы: «Одарённые дети», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Программа духовно-нравственного воспитания».

Ориентация внеурочной деятельности – на воспитательный результат. Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых, социализации и адаптации обучающихся в социуме. Внеурочная деятельность является продолжением общеобразовательной деятельности школы. Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы для достижения положительных результатов в данном направлении, стремится раскрыть познавательный, интеллектуальный потенциал обучающихся, развить интерес в различных образовательных областях, привить навыки исследовательской, практической деятельности. Обучающиеся школы ежегодно демонстрируют высокие результаты в районных олимпиадах и конкурсах по предметам. Обучающиеся школы реализуют свои интеллектуальные и физические ресурсы путём участия во внеурочных мероприятиях различного уровня и направленности.

Результаты участия в предметных районных олимпиадах

Предмет	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	класс	место	класс	место	класс	место
Русский язык	-	-	8/9	1пр/1пр	-	-
Математика	7	1п	8/9	1пр/1п	9/10	1п/1пр
Химия	8	1пр	8	1п	-	-
Физика	7	1п	-	-	9	1пр
Экология	7	1пр	-	-	9/10	1п/1п
Физическая	7/8/9/10/11	2пр/1пр/1пр/	9	1пр	-	-

культура	1	1пр\1пр				
Биология	7/8/9/11	1пр/1пр/1пр/ 1пр	8/9/10/11	1п/1пр/1пр/1п /1пр	8/10	1пр/1пр
Технология	-	-	-	-	10	1пр
ОБЖ	7/10	1п/1пр	8/10	1пр/1пр	7/10	1пр/1пр
Обществозна ние	-	-	9	1пр	10	1пр
Итого		16		14		9

10 обучающихся с 5 по 11 класс нашей школы приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений. 2 работы победителей школьного этапа были представлены на муниципальный этап.

18 марта 2019 года школьники и педагоги района приняли участие в региональной научно-практической конференции «Дорогие мои земляки», которая проходила в Музее истории города Ярославля. От нашей школы участвовали: 1 обучающийся и 1 педагог.

В апреле 2019 года команда нашей школы «Радуга»(5 человек) одержала победу в муниципальном детском экологическом фестивале «Жизнь в стиле ЭКО», конкурс театрального творчества «Ветер перемен» (руководитель - учитель биологии.)

На Межрегиональный творческий интернет-проект «Наш водитель – самый лучший» обучающиеся 10 класса представили информационную листовку «Советы пассажиру» и стали дипломантами этого конкурса. Обучающаяся 8 класса написала эссе «Водитель будущего». Эта форма сетевого взаимодействия позволила познакомиться со взглядом на предложенные темы других участников проекта

Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсе по противопожарной тематике (2 и 3 место); «Призывник России» - муниципальный и региональный этап (руководитель учитель физической культуры.); спортивных соревнованиях.

В районном конкурсе проектов – электронных презентаций антикоррупционной направленности приняли активное участие обучающиеся 9 и 11 классов. Обучающиеся школы приняли участие в Ярославском полумарафоне «Бегом по Золотому кольцу», общероссийской акции «Бессмертный полк», фестивале детского творчества «Радуга», многих дистанционных мероприятиях «Час кода», «Безопасный интернет», единых дистанционных уроках.

4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Эффективность преподавания напрямую связаны с особенностями преподавания учебных дисциплин и уровнем педагогической культуры учителя. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеет высококвалифицированный состав, на протяжении многих лет не имеет оттока педагогических кадров. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Из них: 2 являются руководителями, 12 имеют внутреннее совместительство, награждены грамотой Минобразования РФ - 4. Более 20 лет работают – 17 чел., от 15 до 20 лет – 1 чел., от 10 до 15 лет - 0 чел. Средний возраст педагогических работников – 52,8. Мужчины составляют 11% от общего количества работников.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития. Развитие нашей школы осуществляется, в том числе, через повышение педагогического мастерства, постоянное совершенствование педагогов и обеспечение их профессионального роста. Все педагоги школы объединены в три ШМО: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла и гуманитарного цикла. Цель ШМО: непрерывное совершенствование профессионального роста педагогов. Основными задачами являются обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение новых технологий в образовательный процесс, активное включение в творчество, педагогический поиск. Работа методических семинаров и педагогических советов была направлена на реализацию целей и задач школы, на реализацию инновационного проекта. Все рассматриваемые вопросы были актуальны. Решения, выносимые по итогам педсоветов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. О высокой динамике профессионального роста педагогов школы свидетельствует аттестация педагогических работников.

Год	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	18		18		18	
Имеют категорию	18	100	16		16	
Из них: высшую	3	17	3	17	3	17
первую	15	83	13	72	13	72
не имеют категорию	0	0	2	11	2	11

67% учителей повысили свою квалификацию за 2018-2019 учебный год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет. Наблюдается активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы в прошлом учебном году и участие в дистанционных образовательных вебинарах, онлайн-семинарах.

5. Материально-технические условия

МТБ школы позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. В школе оборудованы 11 классных комнат, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и тренажерный залы, библиотека, медицинский кабинет, столовая на 60 посадочных мест, универсальная спортивная площадка, беговая дорожка.

ИКТ-обеспечение: 6 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов, 47 компьютеров, МФУ-10, ксероксов-4, документ-камера, цифровой фотоаппарат-2, видеокамера-1, высокоскоростной Интернет, локальная сеть по всей школе. Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

6. Информационно-методические условия

Библиотечный фонд составляет 7480 экземпляров, из них 1737 учебников. Фонд формируется за счет средств областного бюджета. Учебники фонда входят в перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253. Библиотечный фонд пополняется периодическими изданиями. Имеются специальные программные средства:

обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам; электронные версии справочников, энциклопедий, словарей; электронный журнал, электронный дневник; средства контент-фильтрации доступа к Интернету. Педагоги имеют необходимые методические и дидактические материалы, обучающие пособия на печатной основе, приборы, модели и другие средства обучения.

7. Обеспечение безопасности в ОУ.

Для ограничения неконтролируемого вторжения на школьную территорию людей и автотранспорта имеется металлическое ограждение.

Входная дверь школы оборудована домофоном, имеется внутренне и внешнее видеонаблюдение. Имеется автоматизированная пожарная сигнализация системы оповещения. Пути эвакуации снабжены современными первичными средствами пожаротушения (огнетушители), световыми указателями «выход», «светящимися» планами эвакуации, оборудовано аварийное освещение.

В школе организовано дежурство администрации, учителей и учащихся. В ночное время здание охраняется сторожем.

Часть 4.Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа
(дошкольная группа), 2019г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме неполного дня (9 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек 100%
1.4.1	В режиме неполного дня (9 часов)	18человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,96дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1человек / 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1 человек / 33%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	1 человек / 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 66%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 66%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека / 18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	220,2кв.м./12,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Школа 2019г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	67 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек / 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,0 б (проф. ур.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек / 0 %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека/63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 31 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/89 %
1.29.1	Высшая	3 человека / 17 %
1.29.2	Первая	13 человек / 72%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 67 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,70 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв.м