

Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа

Принята на заседании педагогического совета	Утверждена
Протокол № 1 от «29» 08 2022г	Директор Семеновской средней школы _____ (Безворотняя И.А.) Приказ № 99 от 30.08.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СЕМЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
НА 2022 – 2026гг**

с.Семеновское, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Введение.....	
3. Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольной группы.....	
4. Раздел II. Концепция развития дошкольной группы.....	
5. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	
6. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.....	

**Паспорт программы развития дошкольной группы му-
ниципального общеобразовательного учреждения
Семеновская средняя школа на 2022–2026 годы**

Наименование программы	Программа развития дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа на 2022–2026 годы
Разработчики программы	Директор Семеновской средней школы, заместитель директора по УВР, рабочая группа
Исполнители программы	Сотрудники дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>8. Шкалы для комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.</p> <p>9. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа.</p> <p>10. Основная образовательная программа дошкольного образования Семеновской средней школы.</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>I. Организационный. Продолжительность -1 год (2022г)</p> <p>Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать состояние образовательного процесса в дошкольной группе с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов; • привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы Семеновской средней школы; <p>II. Основной – продолжительность 3 года (до 2023-2025г.г.)</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия, определённые Программой развития; • проводить отслеживание и корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами самооценки, независимой оценки качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • внедрить в практику работы дошкольной группы современные образовательные технологии. <p>III. ИТОГОВЫЙ – продолжительность 1 год (2026г.)</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольной группы, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности; • определить перспективы дальнейшего развития; • подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 3. Модернизация системы управления образовательной деятельностью организации.

Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.✓ Обеспечение логопедического сопровождения воспитанников.✓ Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.✓ Использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, современного педагогического инструментария.✓ Модернизация системы оценки качества образования в дошкольной группе (разработка и внедрение ВСОКО).
---------------------------	---

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Повышение уровня развития связной речи воспитанников, уменьшение доли воспитанников, имеющих речевые дефекты.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в дошкольной группе, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.</p> <p>Разработка и введение в управленческий процесс ВСОКО.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольной группы</p> <p>Раздел II. Концепция развития дошкольной группы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой и ее корректировка осуществляется администрацией Семеновской средней школы.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель директора по УВР.</p>

Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы: педагогический состав постоянный, обладает большим опытом работы.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы: на данный момент дошкольная группа укомплектована ресурсами для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
---	---

Введение.

Используемые термины и сокращения.

Дошкольная группа – дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа, с.Семеновское, Ярославской области, Первомайского района.

Программа – программа развития дошкольной группы на 2022-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития дошкольной группы

Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольной группы

Информационная справка.

Общие сведения о дошкольной группе

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа

Официальное сокращенное наименование учреждения: Семеновская средняя школа

Тип - общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения – бюджетное.

Место нахождения учреждения: 152445, Ярославская область, Первомайский район, с.Семеновское, ул.Центральная, д.49.

Почтовый адрес: 152445, Ярославская область, Первомайский район, с.Семеновское, ул.Центральная, д.49.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

здание № 1 - 152445, Ярославская область, Первомайский район, с.Семеновское, ул.Центральная, д.49

здание № 2 - 152445, Ярославская область, Первомайский район, с.Семеновское, ул.Центральная, д.4.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Семеновской средней школы ГРН 2167627473814 от 07.07.2016, утверждён Постановлением администрации Первомайского муниципального района Ярославской области от 28.06.2016 № 303.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 76242511/0154 от 28 апреля 2011г серия ЯО № 000457

Контакты.

Адрес:152455,Ярославскаяобласть,Первомайскийрайон,с.Семеновское,ул.Центральная, д.49. Телефон:8(48549)32-1-93.

Электронный адрес: semenovskoe1@yandex.ru

Общая площадь здания 262 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 221 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность

пребывания детей в группе – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

Условия обучения в дошкольной группе.

Основной структурной единицей дошкольной группы является разновозрастная группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 1 группа: разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение учреждением требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников дошкольной группы.

Состояние материально-технической базы дошкольной группы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей.

Помещения отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. На территории располагаются игровые площадки. На каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Тепловой режим соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников достаточно.

В целях безопасной работы в дошкольной группе имеется эвакуационное освещение, установлена противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения, тревожная кнопка с выводом на пульт охраны.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

Имеется зал для музыкальных и физкультурных занятий. Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

Структура материально-технического обеспечения

- 2 групповых помещения с учетом возрастных особенностей детей
- зал для проведения физкультурных и музыкальных занятий
- 2 спальни
- изолятор
- 2 раздевалки
- 2 туалетных, совмещенных с умывальными
- пищеблок
- спортивная площадка на улице
- участки для прогулок детей

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Дошкольная группа обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: холодильным оборудованием, водонагревателем, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом; моечными ваннами с душевыми насадками, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, электромясорубками.

Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню.

Кадровая характеристика.

Дошкольная группа укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Коллектив работников дошкольной группы составляет 10 человек.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе: 2 воспитателя, психолог, логопед.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в группе: помощник воспитателя

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога: из них 1 воспитатель и специалисты: психолог, логопед.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива - 54 года. В учреждении работает 100% педагогов со стажем работы свыше 20 лет. Воспитатель имеет среднее специальное педагогическое образование.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольной группы.

В целях эффективной реализации Программы Семеновская средняя школа создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования через обучение в ИРО в очной, очно-заочной, дистанционной форме обучения.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей.

Проблемное поле: Воспитатель не имеет квалификационной категории. Старение педагогических кадров. Наличие специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день в дошкольной группе созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность дошкольной группы регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Семеновская средняя школа», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательные задачи решаются в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- Парциальная образовательная программа «Юный эколог» автора С.Н.Николаевой.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы о поступающих выпускниках дошкольной группы, показывают, что уровень их подготовки достаточен. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников, имею-

ших различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи. Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог» не входит в федеральный перечень программ, допущенных к реализации в ДОУ.

Перспективы развития: Необходим подбор методических пособий, разработка авторских программ, наглядно-дидактических пособий и игр для реализации задач.

Возможные риски: Разный уровень профессиональной готовности педагогов, изменения законодательства в области образования, необходимость корректировки образовательной программы /программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Раздел II. Концепция развития дошкольной группы

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития дошкольной группы ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности дошкольной группы направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой дошкольная группа ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и

календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия дошкольной группы заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития дошкольной группы до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей, ВСОКО;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб дошкольной группы в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума; модернизация системы управления образовательной деятельностью организации.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- ✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Обеспечение логопедического сопровождения воспитанников.
- ✓ Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, современного педагогического инструментария.
- ✓ Модернизация системы оценки качества образования в дошкольной группе (ВСО-КО).

Этапы реализации:

I. Организационный. Продолжительность -1 год (2022г)

Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

- проанализировать состояние образовательного процесса в дошкольной группе с целью выявления проблем в его содержании и реализации с учетом потребностей семей воспитанников и педагогов;
- привести в соответствие с новыми требованиями нормативно-правовые документы Семеновской средней школы;

II. Основной – продолжительность 3 года (до 2023- 2026гг)

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- реализовать мероприятия, определённые Программой развития;
- проводить отслеживание и корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами самооценки, независимой оценки качества образования;
- внедрить в практику работы дошкольной группы современные образовательные

технологии.

III. ИТОГОВЫЙ – продолжительность 1 год (2026г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольной группы, поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;
- определить перспективы дальнейшего развития;
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Повышение уровня развития связной речи воспитанников, уменьшение доли воспитанников, имеющих речевые дефекты.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Разработка и введение в управленческий процесс ВСОКО.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по повышению уровня развития связной речи воспитанников

Мероприятия	Предполагаемые результаты
Организация и проведение обследования речевого развития детей. Подбор и анализ дидактических пособий. Сбор информации о детях у педагогов и родителях Работа с медицинскими картами детей.	Выявление детей с нарушениями речи
Комплектование логогруппы Собеседование с родителями и воспитателями	Составление хронометража работы на учебный год информирование родите-

	лей о работе. Составление индивидуального плана коррекционной работы
Семинар – практикум «Создание предметно – развивающей среды в процессе развития речи»	Развитие позитивной мотивации к логопедическим занятиям. Педагогическое просвещение родителей
Проведение консультирования специалистов и педагогов, родителей детей, зачисленных в логогруппу Ознакомление с блоками, этапами и условиями проведения мероприятий по проекту	Заполнение документации. Подведение итогов обследования речи детей. Информирование родителей о методическом и материальном оснащении.
Психолого – педагогический совет с приглашением педагогов и психолога начальной школы Обсуждение за «Круглым столом»	Разработка индивидуального плана развития ребенка по данным обследования. Формирование подгрупп по уровню развития речи детей.
Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия с детьми по развитию связной речи.	Исправление дефектов речи, приближение звукопроизношения детей к возрастным нормам, развитие связной речи
Взаимодействие с социальными учреждениями (Индивидуальные и фронтальные логопедические занятия с детьми по развитию связной речи у детей, экскурсии, выставки...)	Исправление дефектов речи, приближение звукопроизношения детей к возрастным нормам, развитие связной речи Повышение уровня взаимодействия с социальными учреждениями
Индивидуальное консультирование и рекомендации педагогам, родителям по проблемам речевого развития.	Ознакомление педагогов и родителей по проведению элементарных логопедических занятий с ребенком в условиях МДОУ и семье. Информация о дидактических пособиях и методической литературе.
Групповые развивающие игры	Развитие звукопроизношения и связной речи согласно высоким уровням развития речи детей

Проведение тренингов для воспитателей: обучение инновационным технологиям в области обучения детей связной речи	Ознакомление воспитателей с инновациями в области развития речи обмен опытом
Проведение групповых занятий с родителями: обучение проведению дидактических игр, умение правильно пользоваться практическими пособиями по развитию связной речи. Особенности монологической и диалогической речи детей дошкольного возраста.	Ознакомление родителей с технологиями развития связной речи у детей. Профилактика речевых расстройств.
Проведение групповых и подгрупповых занятий с детьми при подготовке к праздникам, театрализациям	Формирование у детей правильного речевого дыхания, выразительности и четкости речи. Развитие мимической мускулатуры
Проведение вторичного обследования развития связной речи детей	Сбор и анализ данных о развитии речи детей подведение итогов коррекционной работы

Работа с детьми:

- пальчиковые игры (со скороговорками, со стихами, физминутки, пальчиковая гимнастика);
- работа с крупой («помоги золушке перебрать крупу», рисунок на крупе);
- аппликация (мозаичная, обрыванием, из палочек);
- бисероплетение;
- шнуровка;
- работа с бумагой;
- цветы из шерстяных ниток;
- картины из яичной скорлупы;
- шприховка;
- обведи рисунок по контуру;
- графические диктанты;
- закончи рисунок;
- лепка с использованием природного материала;
- работа в тетрадях, выполнение графических упражнений;
- работа в занимательных прописях для дошкольников;
- рисование по трафаретам;

- работа с водой (переливание воды пипетками);
- строительство колодца из спичек;
- работа с дыроколом;
- криотерапия – игры со льдом,
- контрастотерапия – использование контрастных ванн для кистей,
- работа с наждачной бумагой,
- работа с тестом – мукосолька,
- работа с аппликатором Кузнецова
- шариком Су Джок, самомассаж рук и работа с «разноцветными прищепками».
- дидактические игры и упражнения, с использованием разнообразного материала: бросового, природного, хозяйственно – бытового;
- самомассаж кистей и пальцев рук с природным, бросовым и подручным материалом.

Работа с родителями:

- консультация (папка передвижка);
- родительские собрания;
- изготовление пособий;
- практические мероприятия;
- мастер- класс для родителей;

Работа с педагогами:

- консультация;
- выставка книг и пособий
- показ мастер - классов;

Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Курсовая подготовка, в том числе дистанционно	-повышение интереса и мотивации к педагогической деятельности; -повышение уровня активности и самостоятельности; -формирование профессионального мастерства каждого педагога;
Посещение методических объединений	
Работа по самообразованию педагогов	
Обобщение опыта работы на методических объединениях, педсоветах, семинарах, рай-	

онных методических объединениях	- повышение эффективности работы педагога
Участие в вебинарах по вопросам воспитания детей в ДОУ	
Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педтехнологий (сказочные лабиринты игры В.Воскобовича, технология Монтессори, развивающее обучение, проектное обучение, ИКТ-технологии)	

Мероприятия по разработке и внедрению ВСОКО

Этапы организации ВСОКО

Этап	Содержание работы
Нормативно-установочный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить нормативные правовые документы, которые регламентируют ВСОКО; • подготовить приказ о ВСОКО дошкольной группы; • определить направления, основные показатели, критерии, инструментарий ВСОКО; • определить организационную структуру, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования
Информационно-диагностический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Собрать информацию с помощью подобранных методик
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать полученные результаты; • сопоставить результаты с нормативными показателями; • установить причины отклонения, оценить риски
Итогово-прогностический этап	<ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты педагогическому коллективу, родительской общественности; • разработать дальнейшую стратегию работы ДОО

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Повышение уровня развития связной речи воспитанников, уменьшение доли воспитанников, имеющих речевые дефекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по картинке 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 3. Умение вести диалог 4. Развитие монологической речи 5. Пересказ 6. Уменьшение количества воспитанников, имеющих речевые дефекты
<p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования</p>	<p>Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых педтехнологий (сказочные лабиринты игры В.Воскобовича, технология Монтессори, развивающее обучение, проектное обучение, ИКТ-технологии)</p>
<p>Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагог 2. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагога

	<p>3. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ</p> <p>4. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня</p>
Разработка и введение в управленческий процесс ВСОКО.	<p>Разработана нормативно-правовая база ВСОКО (приказ, Положение о ВСОКО)</p> <p>Циклограмма ВСОКО</p> <p>Разработан инструментарий ВСОКО .</p> <p>ВСОКО работает в штатном режиме</p>

Критерии уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста :

1.Критерий «Составление рассказа по картинке».

Высокий уровень: Ребенок составляет развернутый рассказ с использованием прилагательных, наречий, а так же диалогов между людьми, изображениями на картинке. Предложения передают желания, чувства героев. Ребенок обсуждает увиденное, рассказывает о своих впечатлениях. Темп речи нормальный, речевые паузы используются правильно. Повторений практический нет.

Средний уровень: Описывая картинку, ребенок дает короткие ответы. Затрудняется составлять рассказ без поддержки взрослого. Путаает описание предыдущих и последующих событий. Часто отражают в речи события, непосредственно не изображенные на картинке. Использует существительные и глаголы. Неоправданно затягивая паузы. Темп речи несколько замедлен. Часто встречаются в речи *итерации* (повторения).

Уровень ниже среднего: Описывая картинку, ребенок только перечисляет предметы, изображенные на картинке. На наводящие вопросы отвечает односложно, неадекватно либо молчит. Составляет 2-3 описательных предложения, при этом предложения могут отражать события непосредственно не изображенные на картинке. Темп речи нарушен.

2.Критерий «составление рассказа по серии сюжетных картинок»

Высокий уровень: Ребенок составляет рассказ из 4-х и более картинок. Самостоятельно выбирает последовательность картинок и составляет план рассказа. Отвечает на уточняющие вопросы, четко обосновывает логические связи. Справляются с рассказами по сюжетным картинкам соблюдая, последовательность и обогащают сюжет своим мнением о происходящих событиях, анализируют и оценивают поступки героев. Могут описать события предшествующие изображенному или последующих за изображением событий. Ребенок использует предметную речь, подробно описывает события. Речь богата.

Средний уровень: Составляет рассказ из 4-х картинок. Затрудняется или путает последовательность картинок. Ребенок не отвечает на уточняющие вопросы. Логические связи не обосновывает. Затрудняется составлять рассказы с изменениями времени, действия и событий. Рассказывая, использует существительные, глаголы, редко прилагательные.

Уровень ниже среднего: Ребенок составляет рассказ из 2-3 картинок. Путает последовательность. Часто не может рассказывать без наводящих вопросов взрослого. Логических связей не прослеживает. Речь бедна, односложна. Много отвлечений. Быстро теряет интерес к происходящему.

3. Критерий «Умение вести диалог»

Высокий уровень: Ребенок охотно вступает в диалог, умеет задавать вопросы разнообразные и кратко, полно отвечает на них. Выслушивает собеседника не перебивает. Темп речи ровный, спокойный, без интераций. Во время разговора не сбивается с темы. Охотно обсуждает проблемы, рассуждает, делает логические умозаключения. Речь богата: использует прямую речь, цитаты, существительные, предлоги, наречия, глаголы, местоимения, хорошо развита коммуникативная функция речи.

Средний уровень: Ведя диалог ребенок задает однотипные вопросы или дублирует их. Дает короткие, часто неадекватные ответы. Много раз переспрашивает собеседника. Говорит только от своего лица. Не придерживается темы разговора. Часто перебивает, не внимательно слушает обращенную к нему речь. Темп речи меняется от быстрого к замедленному. Использует много итераций. Мало рассуждений, логические выводы отражать в речи затрудняется. Оперировать существительными, глаголами, изредка прилагательными. Коммуникативная функция речи развита недостаточно.

Уровень ниже среднего: Ребенок затрудняется вступать в диалог. Коммуникативная функция развита слабо. Круг интересующих тем для разговора очень мал. Не внимателен к обращенной к нему речи. Выражено непонимание речи взрослых и сверстников. Часто не дает ответов на вопросы либо не понимает сути заданного вопроса. Во время беседы использует неоправданно длинные речевые паузы, либо говорит быстро, не четко обсуждая отвлеченную тему. Речь бедна, множество итераций. Постоянно перебивает собесед-

ника, часто становится пассивным слушателем, очень быстро теряет интерес к собеседнику.

4. Критерий «Развитие монологической речи»

Высокий уровень: Ребенок внимателен к своей и чужой речи, понимает ее содержание, слышит ошибки как в своей, так и в чужой речи. Оправданно и грамотно владеет монологической речью (ведя монолог, придерживается темы разговора, использует все части речи, грамматически правильно выстраивает предложение). Ребенок с удовольствием обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях. Умеет составлять описательные рассказы, загадки описания о предметах и явлениях по заданному или самостоятельному плану. В монологах активно использует полученные знания. Самостоятельно делает логические выводы, анализирует события и высказывает свое к ним отношение. Ребенок склонен к словотворчеству сочиняет стихи, рассказы, сказки. Речь богата, эмоциональна. Темп нормальный, итерации минимальны. Интонация повествовательная.

Средний уровень: Обсуждает увиденное, рассказывая о впечатлениях придерживается одного сюжета. Затрудняется вести монолог без поддержки взрослого. Рассказывая о чем-либо неоправданно сокращает сюжет, или сокращает его. Не может самостоятельно, без поддержки взрослого изменить время действия и событий, лица рассказчика. Часто не правильно согласует слова в предложениях. Использует главные части речи. Речь монотонна, много итерации. Темп речи замедлен, либо ускорен. Дети используют вопросительную или побудительную интонации ведя монолог. Замечает ошибки в чужой речи, но своих ошибок не замечает. Не склонен к словотворчеству.

Уровень ниже среднего: Монологическая речь практически отсутствует. Ребенок не может обсуждать увиденное, рассказывать о каком-либо событии, не придерживается сюжета. В монолог вступает только с ограниченным кругом людей. Совершенно не проявляет интереса к словотворчеству.

5. Пересказ.

Высокий уровень: ребенок выслушивает и понимает обращенную к нему речь. Реагирует на интонацию и мимику и адекватно пользуется ей во время пересказа. Пересказывают хорошо знакомые сказки, небольшие тексты, в начале с опорой на картинки и предметы, а затем по самостоятельно составленному плану. Пересказывая, могут изменять время действия или лица пересказчика. Грамматически правильно выстраивает предложение, не нарушает строй.

Средний уровень: Пересказывая сказку или рассказ, ребенок путает сюжет, сокращает, отвлекается от темы. Воссоздают текст с большими пропусками и нарушениями структу-

ры. Без зрительной опоры не справляется с заданием пересказа. Часто использует повторы. Ждет наводящих вопросов взрослого. Темп речи замедлен.

Уровень ниже среднего: выражено не понимание речи взрослых и сверстников. Ребенок не внимателен к обращенной к нему речи. С заданиями пересказа не справляется. Путает или смешивает сюжет знакомых сказок. ____

