**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Семеновская средняя школа**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Безворотняя И.А. |
| Приказ №95 от 30.08.2024 |

**ПЛАН РАБОТЫ**

педагога-психолога

на 2024/25 учебный год

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы сопровождения** | **Направление и содержание деятельности** | **Участники сопровождения (возрастная категория)** | **Уровень сопровождения** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Диагностика** | 1. Наблюдение за учащимися на уроках | Учащиеся 1, 5классов | Уровень класса |
| 2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе | Учащиеся 1классов | Уровень класса |
| 3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование) | Учащиеся 7-11классов | Уровень класса |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1 класса | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП | Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования | Классные руководители и родители учащихся 7-11 классов | Индивидуальный |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Родительские собрания «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Адаптации пятиклассников к условиям обучения в среднем звене» | Родители учащихся 1, 5классов | Уровень класса |
| 2. Семинар-практикум для учителей « Воспитание стойкой позитивной мотивации» Цель: исследование причин низкой мотивации к учебе, поиск оптимальных путей её повышения. | Учителя начальных классов | Групповой |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Профилактика** | 1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!» | Учащиеся 1, 5классов | Уровень класса |
| 2. Тренинг сплоченности классного коллектива | Учащиеся 10классов | Уровень класса |
| 3. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)» | Родители учащихся 1, 5классов | Уровень класса |
| 4. Оформление стенда «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР» | Педагоги, учащиеся 1, 4–11 классов и их родители | Уровень ОО |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** |  |  |  |
| 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1, 5, 7, 8классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1, 5, 7, 8классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», | Уровень ОО |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения | Учащиеся 5классов | Уровень класса |
| 2. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 1 классов к обучению в школе | Учащиеся 1классов | Уровень класса |
| 3. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 1, 5 классов «группы риска» для представления на ППк | Учащиеся 1, 5 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1, 5 классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1, 5 классов | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП | Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11 классов с ОВЗ | Индивидуальный |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5 классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения | Учащиеся 5 классов | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 классов с трудностями в адаптации к школе | Учащиеся 1 классов | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар для учителей « Адаптация учащихся 5го класса к условиям обучения в средней школе» Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников в новых условиях. | Учителя 5 классов | Групповой |
|  |  |  |
| 2. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики) | Родители учащихся 1, 5классов | Уровень класса |
| 3. Родительское собрание «Подготовка к ГИА -9,11 классов в 2025 году» | Родители учащихся 9,11 классов | Групповой |
| 4. Классный час «Основные вопросы проведения государственной итоговой аттестации» Цель: информировать учащихся о процедуре допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов ,форма проведения экзаменов, число экзаменов,порядок подачи аппеляции; активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию. | Учащиеся 4,9, 11классов | Уровень класса |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся) | Учащихся 7, 8 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
|  |  |  |
| 2. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?» | Педагоги, учащиеся и родители 1–11 классов | Уровень ОО |
| 3. Практикум для учащихся по профилактике ПАВ  « Стоп! Подумай! Действуй! | Учащиеся 7-11 классов | Уровень класса |
| 4. Классный час « Я хочу чтоб интернет был вам другом много лет» | Учащиеся 3–5классов | Уровень класса |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1, 5классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1, 5классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», | Уровень ОО |
| 4. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 1- 5 классов «группы риска» (по необходимости) | Учащиеся 1, 5 классов «группы риска» и их родители | Индивидуальный |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Диагностика** | 1. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР) | Учителя 4–11 классов | Групповой |
| 2. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 1–11 классов с трудностями в обучении | Индивидуальный |
|  |  |  |
| **Консультирование** |  |  |  |
|  | Учителя 5–11 классов | Групповой |
| 1. Консультирование учащихся способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | учащиеся 5–11 классов | Групповой |
| 2. Консультирование педагогов по результатам анкетирования | Учителя 4–11 классов | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении | Классные руководители и родители учащихся 1–11 классов с трудностями в обучении | Индивидуальный |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практические занятия по развитию специальных способностей учащихся | Учащиеся 5–11классов | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе | Учащиеся 1-х классов | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Тренинг для педагогов «Эффективные формы работы по предупреждению девиантного поведения у детей и подростков» Цель выработать механизм работы педагогов с детьми девиантного поведения. | Учителя 1–11классов | Групповой |
| 2. Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде» | учащиеся 5–11 классов, | Групповой |
| 3. Семинар для педагогов  «Буллинг в школе ,профилактика буллинга»  Цель: профилактика буллинга в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления травли в образовательной среде. | Учителя 1–11классов | Групповой |
| 4. Родительское собрание «Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних»  Цель: повысить осведомленность родителей в вопросах профилактики травли ( буллинга) | Родители учащихся 1–11 классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг | Учащиеся 5–11 классов, | Групповой |
| 2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п. | обучающиеся 5–11 классов, участники олимпиадного движения | Уровень ОО |
| 3. Практические занятия по профилактике и предупреждению Буллинга « Мой мир, мое настроение» Цель: Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека. | Учащихся 7-11 классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 5–11 классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 5–11 классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 5–11классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального образовательного маршрута, | учащиеся 5–11 классов, | Индивидуальный |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Диагностика** | 1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
| 2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации | Классные коллективы 1–11 классов (по результатам анкетирования классных руководителей) | Уровень класса |
| 3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ГИА, ВПР | Учащиеся 4, 9, 11классов | Уровень класса |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов | Классные руководители 1–11классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики | Учащиеся 1–11 классов с проблемами в общении и их родители | Индивидуальный |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–11 классов | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой |
| **Просвещение** | 1. Занятие –тренинг на сплочение коллектива «Класс глазами каждого»«Я в мире и мир во мне», | Учащиеся 1–11 классов (по запросу классных руководителей) | Уровень класса |
| 2.Беседа с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?» | Родители учащихся 1–11классов | Уровень ОО |
| 3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив» | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
|  |  |  |
| 4. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА (ВПР)» | Учителя 4–11классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении» | Педагоги, учащиеся 1–11 классов и их родители | Уровень ОО |
| 2. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов» | Классные коллективы 1–11 классов (по результатам диагностики классов) | Уровень класса |
| 3. .Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период» | Учащиеся 1–11 классов | Групповой |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», | Уровень ОО |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **Диагностика** |  |  |  |
| 1. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся | Учащиеся 5–11 классов | Групповой |
|  |  |  |
| **Консультирование** |  |  |  |
| 1. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики | Учащиеся 5–11 классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления | Администрация, классные руководители 1–11 классов | Индивидуальный |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей | Учащиеся 5–11 классов | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление» | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
| 2. Беседа с учащимися «Вера в себя» Цель: раскрыть значение самообразования и самовоспитания в личностном и профессиональном становлении личности. | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
| 3. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)» | Классные руководители 4–11классов | Групповой |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Выступление перед публикой:   10 правил успешного выступления» | Учащиеся 1–11классов | Уровень ОО |
|  |  |  |
| 2. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся | Учащиеся 8–11 классов «группы риска» | Групповой |
| 3. беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста» | Родители учащихся 7–9классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 5–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 5–11классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска» | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», | Уровень ОО |
|  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА | Учащиеся 4, 9, 11 классов | Уровень класса |
| 2. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 1–11 классов с проблемами в поведении | Индивидуальный |
| 3. Диагностика профессионального выгорания педагогов | Учителя 1–11классов | Групповой |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Педагоги, учащиеся 4, 9, 11классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР | Педагоги, родители, учащиеся 4, 9, 11 классов | Индивидуальный |
| 3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР) | Родители учащихся 4–11классов | Индивидуальный |
| 5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении | Классные руководители и родители учащихся 1–11 классов с проблемами в поведении | Индивидуальный |
| 6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания | Учителя 1–11классов | Индивидуальный |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!» | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 5. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей | Учащиеся 5–11 классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 6. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11классов | Уровень класса |
| 2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?» | Родители учащихся 4, 9, 11классов | Уровень класса |
| 3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?» | Учителя 4, 9, 11классов | Групповой |
| Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал» | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). | Педагоги, учащиеся 4–11 классов и их родители | Уровень ОО |
| 2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА» | Учащиеся 4, 9, 11классов | Уровень класса |
| 3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка» | Родители учащихся 1–11классов | Уровень ОО |
| .4.Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе» | Учителя 1–11 классов | Групповой |
|  |  |  |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители | Индивидуальный |
| 6. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по результатам диагностики) | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| **МАРТ** | | | |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии | Учащиеся 9, 11классов | Уровень класса |
| 2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников | Учащиеся 9, 11 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК | Учащиеся 1–11 классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный |
| 4. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР) | Учащиеся 4, 9, 11классов | Групповой |
| 5. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников) | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители, учащиеся 9, 11 классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики | Учащиеся 9, 11 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения | Учащиеся 9–11классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК | Классные руководители, родители учащихся 1–11 классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный |
| 5. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР) | Классные руководители, учащиеся 4, 9, 11 классов и их родители | Индивидуальный |
| 6. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс | Индивидуальный |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития» | Учащиеся 9, 11классов | Уровень класса |
| 2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию» | Учащиеся 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» | Групповой |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** |  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии» | Учителя 5–11классов | Групповой |
| 2. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии» | Родители учащихся 9, 11классов | Уровень класса |
| 3. Семинар-практикум для учителей «Проектируем портрет будущего первоклассника» | Учителя будущих 1классов | Групповой |
| 4. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе» | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?» | Классные руководители, учащиеся 9, 11 классов и их родители | Уровень класса |
| 2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника» | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс | Групповой |
| 4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся) | Учащиеся 6–8классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1–11-х классов для прохождения ПМПК | Учащиеся 1–11 классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители | Индивидуальный |
|  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4классов | Уровень класса |
| 2. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением | Классные руководители 7–11классов | Групповой |
| 3. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Индивидуальный |
| 4. Мониторинг развития УУД учащихся | Учащиеся 1–11 классов (выборочно в соответствии с планом ВСОКО) | Уровень класса |
|  |  |  |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители и родители учащихся 4 классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам анкетирования | Классные руководители 7–11классов | Индивидуальный |
| 3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам углубленной диагностики | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» и их родители | Индивидуальный |
| 5. Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| 6. Консультирование по результатам мониторинга УУД | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой |
| 2. Классный час «Как прекрасен этот мир…» Цель профилактика подросткового суицида. | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)» | Родителиучащихся 4классов | Уровень класса |
| 2. Семинар-практикум для педагогов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» Цель: знакомство педагогов с понятием «суицид», выявление особенностей проявления суицидального поведения среди подростков, выработка рекомендаций по взаимодействию с суицидантами и осуществлению профилактической работы. | Учителя 1–11классов | Групповой |
| 3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей) | Родителиучащихся 7–11классов | Уровень класса |
| 4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 7–11классов | Уровень класса |
|  |  |  |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс» | Учащиеся 4классов | Уровень класса |
| 2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя» | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене» | Учащиеся 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 4. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи» | Классные коллективы с учащимися с ОВЗ | Уровенькласса |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», | Уровень ОО |
| 4. Работа в составе ППк | Учащиеся 4 классов и их родители | Индивидуальный |
| **МАЙ** | | | |
| **Диагностика** |  |  |  |
| 1. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) | Групповой |
| 2. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Индивидуальный |
| 3. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год | Учащиеся 1–11 классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета | Классные руководители, учащиеся 1–11 классов, их родители | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска» | Классные руководители, учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ | Классные руководители, учащиеся 1–11 классов с ОВЗ и их родители | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» | Классные руководители, учащиеся 1–11 классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители | Индивидуальный |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках» | Учащиеся 1–11 классов, состоящие на ВШУ | Групповой |
| 2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2024–2025 учебного года» | Учителя 1–11классов | Групповой |
| 3. Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | Родители учащихся будущих 1 классов | Групповой |
| 4. Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Переход на новый ФГОС ООО» | Родители учащихся 4классов | Групповой |
|  |  |  |
| 5. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей» | Родители учащихся 1–11классов | Уровень ОО |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период | Учащиеся 1–11 классов, состоящие на ВШУ | Групповой |
| 2. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей» | Родители учащихся будущих 1 классов | Групповой |
| 3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи» | Классные коллективы с учащимися с ОВЗ | Уровенькласса |
| 4. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?» | Учащиеся 9, 11классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», | Уровень ОО |