

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Семеновская средняя школа**

Согласовано
педагогическим советом
№ 1 от 30.08.2021



Утверждена
приказ № 84 по школе от
«30» августа 2021г
Директор школы: И.А.Безворотняя

**Программа воспитания
(на уровень среднего общего образования)**

с. Семеновское, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА ВШКОЛЕ..... | 4-5 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 6 |
| 3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 6 |
| 4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 6-9 |
| 4.2. Модуль «Классное руководство»..... | 9-11 |
| 4.3. Модуль «Школьный урок» | 11 |
| 4.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | 11-13 |
| 4.5. Модуль «Работа с родителями»..... | 13 |
| 4.6. Модуль «Самоуправление» | 13-15 |
| 4.7. Модуль «Профориентация»..... | 15 |
| 4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 15 |
| 4.9 Модуль «Внешняя среда»..... | 16 |
| 4.10. Модуль «Школьные медиа» | 17 |
| 4.11. Модуль «Безопасность»..... | 17-20 |
| 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 21 |
| 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 21-22 |
| Приложения | |

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения Семеновской средней школы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273 — ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года* N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Примерная программа воспитания от 2 июня 2020 г. №2/20;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, АЮМ, Кондакова, В.А. Тишкова- — М: Просвещение, 2011 ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 242.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2020/21 учебный год от 29.05.2020 № ВВ – 1164/04.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 53 человека, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, волонтерских отрядов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел «Цели и задачи воспитания»

Цель программы:

Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека
6. Создать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать потребности учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать их творческую активность.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) способствовать вовлечению обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность для воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Направления программы:

Воспитательная работа в муниципальном общеобразовательном учреждении Семеновская средняя школа осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Формирование здорового образа жизни;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактика ПАВ;
- Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Работа с родителями (законными представителями);
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Воспитание экологической культуры.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация поставленной цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с.Семеновское и учеников школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- мероприятия по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, «Веселые старты»;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в концертах в ДК с.Семеновское с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый

звонки»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки, проводимые в конце каждой четверти с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Цель: осуществление воспитательного процесса внутри классного коллектива. ***Основные***

формы: совместные дела, классные часы, игры, беседы, работа с родителями, учителями предметниками.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, школьным психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Цель: Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока в школе.

Основные формы: интеллектуальные игры, дискуссии, конструктивный диалог; групповая работа, работа в парах, индивидуальные проекты.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Цель: осуществление процесса воспитания на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий

жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

- доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Духовно -нравственное и общекультурное направление.

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через воспитательную систему, систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, систему дополнительного образования: кружки, клубы и секции; экскурсии, поездки, посещение театров, музеев, проектную деятельность, коллективные творческие дела; работу библиотеки, школьного музея.

- Художественно-эстетическое.

Художественно-эстетическое направление реализуется через обучение и воспитание средствами искусства; развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора; умения видеть культуру в себе и себя в культуре; формирование художественно-эстетического вкуса; воспитание ценностного отношения к искусству. Детям предоставляется возможность реализовать себя через систему внеклассных мероприятий, внеурочную деятельность, через участие в конкурсах разного уровня.

- Военно-патриотическое.

Военно-патриотическое воспитание реализуется через систему классных часов; через встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы; интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике; конкурсы, викторины, конференции по данной теме; празднование Дней воинской славы; волонтерская деятельность; уроки мужества»; митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам; участие в работе школьного музея; предметные недели; \месячник по военно-патриотическому воспитанию; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы; физкультурно-оздоровительные соревнования; походы и экскурсии по родному краю

- Научно-познавательное. Программа дополнительного образования «Основы конструирования и моделирования»

- Спортивно-оздоровительное.

- Программа дополнительного образования «Шашки», «Шахматы».

Модуль «Работа с родителями».

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Основные формы: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, активное участие в школьной жизни и т.д.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Основные формы: коллективное творческое дело.

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности, способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся

требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборных Членов Управляющего Совета Школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через организацию общешкольных событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства.

Модуль «Профориентация»

Цель: подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные формы: профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Семеновской средней школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешняя среда»

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: сетевые события, сетевые проекты.

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования:
 - Первомайский Дом детского творчества;
 - ДК с.Семеновское;
 - ФАП с.Семеновское;
 - Сельская библиотека;
 - Участие в событиях Ярославского отделения РДШ.
- Привлечение бюджетных, внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы.

4.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

4.11. Модуль «Безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасно сти жизнедеятельно сти, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий,

способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе кружка «Школа дорожной безопасности»;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,

- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

1. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых

игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);
- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

5 Ожидаемые результаты.

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
- Развитое чувство восприятия прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и города.
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.
- Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.
- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
- Создание системы повышения профессионального мастерства педагогов. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
- Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

6 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием анализа является: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

1. какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
2. какие проблемы решить не удалось и почему;
3. какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием данного анализа является: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором и классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления (при необходимости проводится их анкетирование). Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 уч.год

| Сентябрь | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| № | Направление деятельности | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Единый классный час, посвящённый Году Науки и Технологий. 2. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан» (классные часы, акции, просмотр видеороликов, конкурс рисунков). | 01.09. | Классные руководители Классные руководители, актив обучающихся. |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | 1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2. Проведение бесед о нормах поведения в школе,внешнем виде, о школьной форме. | 01.09. 08.09. В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 3. | Формирование здорового образа жизни | 1. Обновление информации на стендах школы, в группах социальных сетей по вопросам формирования ЗОЖ. | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры |
| 4. | Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 1. Общешкольные рейды (анализ причин пропусков уроков учащимися; выявление учащихся допускающих пропуски учебных занятий без уважительной причины). | В течение месяца | Классные руководители. |
| 5. | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1. Неделя безопасности «Внимание! Дети!» | 02-08.09. | Классные руководители. |
| 6. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | 1. Знакомство с обязанностями в классе. | В течение месяца По отдельному графику | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 7. | Работа с родителями (законными представителями) | 1. Классные родительские собрания. | По отдельному графику | Классные руководители |
|----|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|

Октябрь

| п / п | Направление деятельности | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|--------------|---|--|---|--|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | Оформление стенда «Международный день школьных библиотек». | 26.10. | Библиотекарь, актив обучающихся. |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | <p>1. КТД «Добро и милосердие» к Дню Пожилого человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь пожилым людям; • Акция «От чистого сердца» (поздравление пожилых людей и вручение памятных сувениров, изготовленных своими руками); • Встречи с ветеранами труда, детьми войны, тружениками тыла; • Праздничный концерт для пожилых людей; • Конкурс сочинений, стихов «Дорогие мои старики» <p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» (начальная школа)</p> <p>2. Концерт к Дню учителя.</p> | 01.10. 05.10 | Классные руководители, Совет старшеклассников, волонтеры. Совет старшеклассников. |
| 3. | Формирование здорового образа жизни | 1. Тематический классный час «Мое здоровье – мое богатство»: - «Уроки здоровья» | В течение месяца 12-16.10. | Классные руководители, медсестра школы. |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|---|
| 4. | Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 1. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 28-30.10. | Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 5. | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1. Оформление классных уголков по ПДД. | 19-22.10. | Классные руководители, активобучающихся. |
| 6. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». | 16.10. | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 7. | Работа с родителями (законными представителями) | 1. Общешкольное родительское собрание | По отдельному графику | Зам. директора по УВР. |
|----|--|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|

Ноябрь

| № п / п | Направление деятельности | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|----------------|--|---|------------------------|--|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Мероприятия по празднованию «Дня народного единства» -4 ноября (классные часы, викторины, просмотр видеороликов). | 03.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | 1. Публикация поздравления в социальных сетях ко Дню матери. 2. Оформление стенда «22 ноября – День словаря» 3. КТД «Краеведческий марафон»: -Экскурсии в школьный музей; -Участие в 21 школьной и 28-й районной краеведческих конференциях. -Конкурс «Краеведческая находка» -5-7 классы - Конкурс исследовательских работ-8-11 классы | 26.11 20.11. | Классные руководители. Руководитель школьного музея, классные руководители. |
| 3. | Формирование здорового образа жизни | Конкурс рисунков «Нет! Вредным привычкам». | 09-16.11. | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО. |
| 4. | Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 1. Акция «Нет наркотикам!». | 23.11-27.11. | Классные руководители. |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|
| 5. | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1. Викторина «Дорожная безопасность» 2. Классные часы: «Внимательный пешеход». | 27.11. В течение месяца | Совет старшеклассников, учитель ОБЖ, классные руководители, |
| 6. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | 1. Распределение обязанностей по классу. | В течение месяца | классные руководители |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|
| 7. | Работа с родителями (законными представителями) | 1. Беседы с родителями, законными представителями по мере необходимости. | По отдельному графику | Педагог-психолог, классные руководители. |
|----|--|--|-----------------------|--|

Декабрь

| п / п | Направление деятельности | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|--------------|--|---|------------------------|--|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Акция, посвящённая Международному дню инвалидов. 2. Классный час «День Неизвестного Солдата». | 01.12. 03.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | 1. КТД «Новогодний серпантин» (выпуск новогодних плакатов, изготовление новогодних игрушек, разучивание стихов, сценок). | 28.12-30.12. | Классные руководители, актив обучающихся. |
| 3. | Формирование здорового образа жизни | Всемирный день борьбы со СПИДом | 01.12. | Заместитель директора по ВР. |
| 4. | Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | Урок безопасности «Зимние водоёмы». | 21.12. | Классные руководители. |
| 5. | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1. Комплексный инструктаж по соблюдению ПДД в период зимних каникул 2. Практические занятия в игровой форме «Я и Дорога» | 25.12. 21-24.12. | Классные руководители, учитель ОБЖ. |
| 6. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | 1. Дежурство по классу. | По отдельному графику | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|
| 7. | Работа с родителями (законными представителями) | 1.Общешкольное родительское собрание 2.Классные родительские собрания | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|----|--|--|-----------------------|--|

Январь

| № п / п | Направление деятельности | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|---------|--|---|------------------------|---|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | Классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда «900 блокадных дней». | 27.01. | Классные руководители Волонтеры |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | «Свет звезды» (праздничная программа, посвящённая празднику Рождества) | 18.01. | Специалисты ДК с.Семеновское. |
| 3. | Формирование здорового образа жизни | 1. Спортивные соревнования «Спортивные надежды». 2. Тематический классный час «О важности правильного питания» | 22.01. 18.01-22.01. | Учитель физической культуры. Классные руководители. |
| 4. | Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 1. Беседа «Ответственность и формы ее реализации». | 26.12. | Заместитель директора по ВР. |
| 5. | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1. Тематический классный час «Осторожно, гололед!». 2. Викторина «Важные правила» | 25.12. 27.01. | Классные руководители. Учитель ОБЖ. |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|-----------------------|
| 6. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | 1. Дежурство по классу. 2. Игровая программа «Мир профессий» | По отдельному графику 29.02. | Классные руководители |
| 7. | Работа с родителями (законными представителями) | 1. Классные родительские собрания 2. Индивидуальные беседы с родителями | По отдельному графику | Классные руководители |

Февраль

| п / п | Направление деятельности | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|-------|---|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Оформление стенда «День российской науки». 2. Классные часы ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 3. Мероприятия, посвящённые Международному Дню родного языка (19 февраля), (Конкурс чтецов, викторины, интеллектуальные игры). | 08.02. 15.02. 16.02.-19.02. | Классные руководители. Заместитель директора по ВР, актив обучающихся. Учителя русского языка и литературы. |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | 1. Концертная программа ко Дню защитника Отечества | 22.02. | Классные руководители. |
| 3. | Формирование здорового образа жизни | 1. «Веселые старты» (соревнования, посвященные Дню защитника Отечества) | 22.02.-25.02. | Учитель физической культуры. |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|
| 4. | Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | 1. Работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные отметки за 1 полугодие. 2. Тематический классный час «Безопасность в социальных сетях» | В течение месяца 15-19.02. | Классные руководители Классные руководители |
| 5. | Работ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1. Тестирование учащихся на знание ПДД (2-4 класы) 2. Тематические беседы «Соблюдай ПДД – сохрани жизнь!» | 08-12.02. 24-26.02. | Классные руководители, учитель ОБЖ. |
| 6. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | 1. Дежурство по классу. | По отдельному графику | Классные руководители. |
| 7. | Работа с родителями (законными представителями) | 1. Классные родительские собрания | По отдельному графику | Зам. Директора по УВР, классные руководители. |

Март

| № п/п | Направление деятельности | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|-------|---|--|------------------------|---|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классные часы, посвящённые дню воссоединению Крыма с Россией. 2. Цикл мероприятий «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»: <ul style="list-style-type: none"> Оформление стенда «Юбилейные Даты»: С.Т. Аксаков (230 со дня рождения), Ю.С. Семенов (90 лет), А.И. Приставкин (90 лет), Е.Л. Шварц (125 лет), Ф.М. Достоевский (200 лет), М.В. Ломоносов (310 лет), В.И. Даль (220 лет), Н.А. Некрасов (200 лет), А.А. Фадеев (120 лет), А.И. Толстой (140 лет), В.П. Катаев (125 лет), К.И. Чуковский (140 лет), Б.А. Ахмадулина (85 лет). | 02.03. 15.03-18.03. | Учитель истории. Классные руководители, учителя русского языка и литературы. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | 1. «Весенний калейдоскоп»- концертная программа к Международному женскому дню. 2. Конкурс рисунков к Международному женскому дню. | 05.03. 01.03-10.03. | Классные руководители, учитель ИЗО. |
| 3. | Формирование здорового образа жизни | 1. Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией (беседы, классные часы, просмотр видеороликов). 2. Спортивные соревнования: «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!» | 02.03.- 12.03. По отдельному графику | Классные руководители. Учитель физической культуры, активобучающихся |
| 4. | Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | Единый классный час «Мы против наркотиков!» | 02.03. | Классные руководители, |
| 5. | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1. Мероприятие с сотрудником ГИБДД «Ситуации на дороге». | 15-19.03. | Учитель ОБЖ, инспектор ПДН. |
| 6. | Трудовое воспитание и самоопределение | 1. Дежурство по классу 2. Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» | По отдельному графику | Классные руководители. |
| 7. | Работа с родителями (законными представителями) | 1. Общешкольное родительское собрание 2. Классные родительские собрания | По отдельному графику | Зам. директора по УВР, классные руководители |

Апрель

| № | Направление деятельности | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|---|--------------------------|-------------|-----------------|---------------|
|---|--------------------------|-------------|-----------------|---------------|

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------|--|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | День космонавтики. Тематический урок «Космос - это мы». | В течение месяца | Классные руководители, учитель истории. |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | 1. Игровое мероприятие «Космос – это мы» | 12.04. | Заместитель директора по ВР. |
| 3 | Формирование здорового образа жизни | 1. Конкурс листовок «Наше здоровье – в наших руках» | В течение месяца | Классные руководители, медсестра школы. |
| 4 | Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 30.04. | Учитель ОБЖ. |
| 5 | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | 1. Тематические беседы «Помни правила ПДД» | 13-17.04. | Классные руководители |
| 6 | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | 1. Дежурство по классу. 2. Классный час-портрет «Профессионал в своем деле» - встречи с ветеранами труда. | По отдельному графику | Классные руководители |
| 7 | Работа с родителями (законными представителями) | 1. Общешкольное родительское собрание 2. Классные родительские собрания | По отдельному графику | Зам. директора по УВР классные руководители |

Май

| № | Направление деятельности | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|---|---|--|-----------------|---|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. КТД «Никто не забыт, ничто не забыто»: - Уроки Мужества, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк». | 03.05-07.05. | Классные руководители, учителя истории. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | <p>1. Концертная программа «Победный май»</p> <p>2. Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи (фотоконкурс, викторины)</p> <p>3. Торжественная линейка «Последний Звонок»</p> | <p>09.05.</p> <p>14.05.</p> <p>25.05.</p> | <p>Классные руководители.</p> <p>Классные руководители.</p> <p>Классные руководители 9, 11 и 1 классов.</p> |
| 3 | Формирование здорового образа жизни | 1. Единый классный час, посвященный Всемирному дню без табака | 28.05. | Классные руководители, социальный педагог |
| 4 | Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних | <p>1. Комплексный инструктаж на период летних каникул.</p> <p>2. Формирование базы данных о летней занятости учащихся.</p> <p>3. Классные часы и беседы «Провести летний отдых с пользой».</p> | До 24.05. | <p>Классные руководители.</p> <p>Классные руководители.</p> |
| 5 | Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | <p>1. Комплексный инструктаж по соблюдению ПДД в период летних каникул.</p> <p>2. Классный час «Помни правила дорожного движения».</p> | До 24.05. | Классные руководители. |
| 6 | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение | Комплектование школьного лагеря с дневным пребыванием детей | До 21.05 | Классные руководители. |
| 7 | Работа с родителями (законными представителями) | <p>1. Классные родительские собрания</p> <p>2. Общешкольное родительское собрание</p> | По отдельному графику | Зам. директора по УВР, классные руководители. |