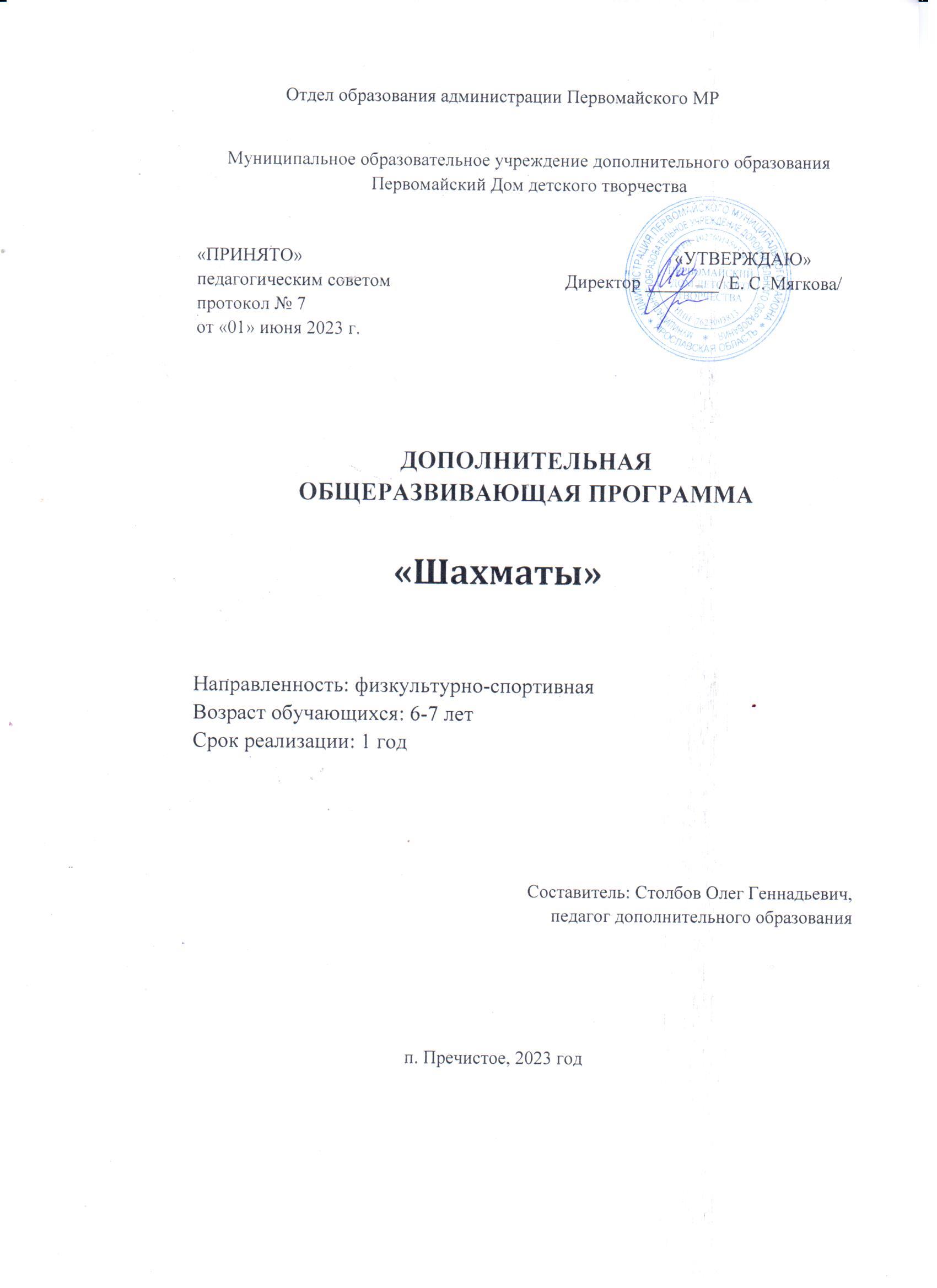
****

**Содержание программы**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 3

1.2. Цель и задачи программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 5

1.3. Учебно – тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.6

1.4. Содержание программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.6

1.5. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с. 6

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный-учебный график \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 8

2.2.Условия реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 13

2.3.Формы аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 13

2.4. Контрольно-измерительные материалы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 14

2.5. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с. 14

**РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Национальный проект «Образование» 2019-2024.
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2016 г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ( (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
7. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 ( в ред. от 25.02.2021 г.) «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»).
10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06).
11. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (утв. постановлением Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п в ред. постановления Правительства области от 15.04.2022 № 285-п «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей»).

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «Шахматы» в Российской Федерации.

**Педагогическая целесообразность**

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Форма проведения современного занятия конструктивный диалог с учениками, в процессе которого осуществляется совместный поиск решения поставленной учебной задачи.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, программа обладает рядом существенных преимуществ:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 6-8 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение 1 года. Количество учебных часов – 34 часа в год.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов – 34 часа в год. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, включая теоретическую и практическую часть.

**Формы обучения.**При реализации программы применяется очная форма обучения с использованием электронных образовательных ресурсов и средств электронного обучения. Образовательный процесс, предполагает проведение аудиторных занятий. Основными формами являются практико-ориентированные учебные занятия, турниры, соревнования и т.д..

**Особенности организации образовательного процесса.** Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах*.* Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Численный состав группы – 3-20 человек.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

Обучающие:

* познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
* помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
* научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
* обучить решать комбинации на разные темы;
* обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
* научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
* развивать способность анализировать и делать выводы;
* способствовать развитию творческой активности;
* развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

* воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
* воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**1.3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
| Всего | Из них | |
| Теория | Практика |
| 1. | Из истории шахмат | 1 | 1 | - | Вводный контроль, опрос, беседа |
| 2. | Базовые понятия шахматной игры | 29 | 25 | 4 | Текущий контроль, тестирование |
| 3. | Соревнования | 4 | - | 4 | Итоговый контроль, наблюдение, турнир. |
| ИТОГО | | 34 | 26 | 8 |  |

**1.4. Содержание программы**

**1. Вводное занятие. Из истории шахмат (1 час)**

**Теория:** Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические нормы на занятиях. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

**Формы контроля:** вводный контроль, опрос, наблюдение.

**2. Базовые понятия шахматной игры (29 часов)**

**Теория:** Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

**Практика:** Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

**Формы контроля:** текущий: наблюдение, анализ работы.

**3.Практико-соревновательная деятельность (4 часа)**

**Практика:** Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

**Формы контроля:** итоговый контроль.

**1.5. Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
* ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***Предметные результаты:***

* понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
* знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
* владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;
* участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
* знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

**РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **Вводное занятие. Из истории шахмат (1 час)** | | | | | | | | |
| **1.** |  |  | 13.45-14.25 | Шахматы – мои друзья.  История возникновения шахмат. | Входная диагностика - беседа | **1** | Компьютерный класс | Вводный контроль, опрос, наблюдение |
| **Базовые понятия шахматной игры (29 часов)** | | | | | | | | |
| **2.** |  |  | 13.45-14.25 | Шахматная доска | Занятие-игра, презентация | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **3.** |  |  | 13.45-14.25 | Горизонталь | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **4.** |  |  | 13.45-14.25 | Вертикаль | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **5.** |  |  | 13.45-14.25 | Диагональ | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **6.** |  |  | 13.45-14.25 | Шахматная нотация | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **7.** |  |  | 13.45-14.25 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **8.** |  |  | 13.45-14.25 | Ладья | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **9.** |  |  | 13.45-14.25 | Слон | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **10.** |  |  | 13.45-14.25 | Ферзь | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **11.** |  |  | 13.45-14.25 | Конь | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **12.** |  |  | 13.45-14.25 | Пешка | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **13.** |  |  | 13.45-14.25 | Превращение пешки | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **14.** |  |  | 13.45-14.25 | Король | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **15.** |  |  | 13.45-14.25 | Ценность фигур | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **16.** |  |  | 13.45-14.25 | Нападение | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **17.** |  |  | 13.45-14.25 | Взятие. Взятие на проходе | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **18.** |  |  | 13.45-14.25 | Шах и защита от шаха | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **19.** |  |  | 13.45-14.25 | Мат | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **20.** |  |  | 13.45-14.25 | Пат – ничья | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **21.** |  |  | 13.45-14.25 | Рокировка | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **22.** |  |  | 13.45-14.25 | Основные принципы игры в начале партии | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **23.** |  |  | 13.45-14.25 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **24.** |  |  | 13.45-14.25 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **25.** |  |  | 13.45-14.25 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **26.** |  |  | 13.45-14.25 | Материальное преимущество | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **27.** |  |  | 13.45-14.25 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **28.** |  |  | 13.45-14.25 | Партии-миниатюры | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **29.** |  |  | 13.45-14.25 | Запись шахматной партии | Теоретическое занятие, беседа | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **30.** |  |  | 13.45-14.25 | Шахматный этикет | Текущая диагностика – тестирование. | **1** | Компьютерный класс | Наблюдение, анализ работы |
| **Практико-соревновательная деятельность (4 часа)** | | | | | | | | |
| **31-34** |  |  | 13.45-14.25 | Шахматный турнир | Практическое занятие, турнир | **4** | Спортивный зал | Итоговый контроль, анализ |

**2.2. Условия реализации программы**

**Оборудование:** комплекты шахматных фигур с досками, словарь шахматных терминов;

**Техническая оснащенность:**

- компьютер, проектор, экран;

- фотоаппарат;

- демонстрационная доска.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: <https://yaroblchess.ru/>
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)

**2.3.Формы аттестации**

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

 - соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);

- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);

- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Входная диагностика проводится в начале сентября.

Формы проведения первичной диагностики: проходит в форме беседы.

Текущая диагностика — проводится в декабре-январе.

Формы проведения: тестирование, анализ работ.

Итоговая диагностика проводится в мае по завершении обучения модуля, программы.

Формы проведения: практическое занятие - турнир.

**2.4. Контрольно – измерительные материалы**

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1.Шахматные турниры.

2.Сеансы одновременной игры.

3.Конкурсы по решению шахматных задач.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Какие знания, умения, навыки контролируются | Форма проведения | Сроки |
| 1. | Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов) | Работа по карточкам | Декабрь  апрель |
| 2. | Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий | Личные соревнования по шахматам по круговой системе | Апрель-май. |
| 3. | Способность проводить анализ сыгранных партий | Соревнования | Май |

**2.5. Список литературы**

**Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.
2. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.

**Методические материалы для учителя:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
17. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.