

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа  
(Семеновская средняя школа)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор Семеновской средней школы

Семеновской средней школы

И.А. Безворотняя

протокол от 17.04.2024 № 6

17.04.2024

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения Семеновской средней школы  
за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Семеновская средняя школа (Семеновская средняя школа)
Руководитель	Ирина Александровна Безворотняя
Адрес организации	152445, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, с. Семеновское, ул. Центральная, д. 49.
Телефон, факс	8 (48549)32193
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sh.semenovo@yarregion.ru">sh.semenovo@yarregion.ru</a>
Учредитель	Первомайский муниципальный район
Дата создания	1861 год

Лицензия	От 24.10.2016 76Л02 № 0001250 рег.№ 468/16, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.19.2016, 76А01 №0000411 рег.№ 164/16; срок действия: до 24 мая 2024 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в с. Семеновское в 50 км от районного центра. Половина семей обучающихся проживают в с. Семеновское, 30 обучающихся – в близлежащих селах и деревнях (на подвозе школьным автобусом).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО)
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году школа успешно прошла аккредитационный мониторинг по всем уровням образования по линии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В 2023 году школа прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», показав базовый уровень – 135 баллов.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	17
Основная образовательная программа основного общего образования	28
Основная образовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 48 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО, в 10 классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» Школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 40 процентов;
  - родителей – 30 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	0
Естественно-научный	Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География.	0	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	0	0
Универсальный	Биология.Обществознание	0	3

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 10 (21%).
- с умственной отсталостью-1 (2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации, размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление–еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия–мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- Акции;
- Экскурсии;
- Конкурсы;
- Круглые столы;
- Диспуты;
- Концерты;
- Праздники.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Наиболее содержательная интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 2,3 класса; 1,4 класса; 10 класса; 8 класса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. В течение года проводятся уроки Памяти, уроки Мужества, акции ко Дню Героев Отечества и Дню Победы, краеведческая конференция, концерты, конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся Семеновской средней школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения».

В 2023 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году обучающиеся приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 28 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Е.Н.Чистякова.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в Семеновской средней школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный по профориентации–заместитель директора по воспитательной работе Чистякова Е.Н. Она ведет занятия в 9-11 классах;
- Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы–классный руководитель 7 класса Колесова С.В. Она проводит занятия в 6-8 классах;
- Специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы по организации и проведению профориентационной работы;
- Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Любимский аграрно-политехнический колледж.
- Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 по 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Е.А. Колесова.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»–зарегистрировано 24 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Чистякова Е.Н.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагоги, ведущие курс.
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагоги Колесова С.В. Чистякова Е.Н.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 %.

В 2023 учебном году школа реализует 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- Художественное - «Кукольный театр»;
- физкультурно-спортивное – «Подвижные игры», «Шахматы»;
- социально-гуманитарное – «Мой выбор профессии», «Школа дорожной и личной безопасности»;
- техническое – «Лего-мастер», «Основы конструирования и моделирования», «Программирование в среде Scratch».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Кукольный театр». Составлены план и график проведения занятий кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, закуплены куклы.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования работают спортивные секции в вечернее время: волейбол (два раза в неделю), футбол еженедельно. Также в школе функционирует отряд юных инспекторов движения, школьный спортивный клуб «Вымпел»

Для успешной реализации спортивной и воспитательной работы в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- тренажерный зал;
- универсальная спортивная площадка;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течение года проведены следующие спортивные мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Место проведения	Месяц
1	Соревнования по лёгкой атлетике	Школьная площадка	сентябрь
2	Соревнования по настольному теннису	Спортивный зал	ноябрь
3	Соревнования по лыжам	Лыжная трасса	февраль
4	Волейбол	Спортивный зал	апрель

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин., окончание в 15.00

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	48
	– начальная школа	17
	– основная школа	28
	– средняя школа	3
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 23 процента (в 2022-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2022-м – 0 %).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	6	21	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12 процентов (в 2022-м был 32 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2022-м – 0 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведен ы условно
------------	-----------------------	--------------------	--------------	-------------	------------------------

	хся			Всего						Из них н/а			
		Количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	-	-	100	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизился на 67 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м - 0 %).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 2022 -2023 уч.году одиннадцатиклассников не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	9	0
---	---	---

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Семеновской средней школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 3 девятиклассника в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 17 процентов по русскому языку, повысилось на 25 процентов по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	80	4,0	100	100	4,0
2021/2022	100	25	3,0	100	100	4,0
2022/2023	100	50	4,0	100	83	4,0

Выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	0	3	100
Биология	5	80	4	100

Информатика	1	100	4	100
География	6	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	6	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	60	1	17	9	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	6	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**ГИА в 11-х классах не проводилась, т.к. не было набора класса.**

**Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
0	1	0	0	0

## Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

Нет

### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме обществознания - 3.

### Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

В мониторинге Школа не участвовала.

### Результаты ВПР

В 2023 году, в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5 –8-х классах.

#### Русский язык

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	Успешность	Средний балл
4	3	-	3	-	-	100	100	4,0
5	5	-	1	4	-	100	20	3,2
6	4	-	1	3	-	100	25	3,3
7	3	-	-	2	1	67	0	2,7
8	6	-	1	3	2	67	17	2,8

#### Математика

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	Успешность	Средний балл
4	3	1	1	1	-	100	67	4,0

5	5	-	1	3	1	80	20	3,0
6	4	-	-	2	2	50	0	2,5
7	3	-	2	1	-	100	67	3,7
8	6	-	1	4	1	83	17	3,0

#### Окружающий мир

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	Успешность	Средний балл
4	3	1	2	-	-	100	100	4,3

#### Биология

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	Успешность	Средний балл
5	5	-	2	3	-	100	40	3,4
6	4	-	2	2	-	100	50	3,3

#### История

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	Успешность	Средний балл
5	5	1	1	3	-	100	40	3,6

#### География

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	Успешность	Средний балл
6	4	-	3	1	-	100	75	3,8

#### Обществознание

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	Успешность	Средний балл
-------	-----------------	-----	-----	-----	-----	---------------	------------	--------------

7	3	-	-	2	1	67	0	2,7
8	5	-	1	2	2	60	20	2.8

#### Немецкий язык

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	Успешность	Средний балл
7	3	-	-	1	2	33	0	2,3

#### Физика

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Справляемость	Успешность	Средний балл
7	3	-	1	1	1	67	33	3,0
8	6	-	1	2	3	50	17	2,7

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное несовпадение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам. Не справились с работами в основном ученики 7 и 8 класса почти по всем предметам. Лучшие результаты в 4 классе по всем предметам (успешность 100%). Средний балл ниже 3 по русскому 7 кл., математике 6 кл., обществознание 7и 8 кл., немецкий язык 7 и физика 8 классы.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В сентябре - октябре 2023 года прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии, физике, технологии, химии, математике, биологии, русскому языку, истории, физической культуре, информатике, ОБЖ, обществознанию, в котором приняли участие 13 обучающихся 5 -9 классов (50 частей). Из них 18 победителей и призёров.

В муниципальном этапе участвовали 14 человек по 6 предметам, их них 1 победитель и 1призер

Количество участий сократилось в обоих этапах ВОШ, что связано с уменьшением количества детей в школе и в том числе сильных учеников.

В муниципальном этапе уменьшилось количество участий, так как повысились проходные баллы по предметам, а квоты на участие стали более жесткими. В региональном этапе и в 2022 и в 2023 годах участвовало по 1 ребенку по предметам: ОБЖ и географии. В областной малой олимпиаде по химии в 2022 году участвовали 2 обучающихся, в 2023 году прошел на олимпиаду по биологии 1 человек, но по объективным причинам он в ней не участвовал.

Анализируя результаты олимпиад, педколлектив пришел к выводам:

1. Слабая подготовка обучающихся учителями;
2. Снижена мотивация у детей на участие
3. Уменьшилось количество сильных учеников.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 17. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2021</b>	6	0%	0%	100%	2	100%	0%	0%	0%
<b>2022</b>	6	16%	0%	84 %	1	100%	0%	0%	0%
<b>2023</b>	9	12,2%	0	88,8 %	0	0	0	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось на прежнем уровне-100%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, а увеличилось число поступающих СПО. Это связано с тем, что получение среднего общего образования в СПО идет совместно с получением профессионального образования.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Разработан график оценочных процедур на 2 полугодие 2022-2023 и 1 полугодие 2023-2024 учебного года, который размещен на сайте школы. В соответствии с планом функционирования ВСОКО проведены комплексные работы в 6-8 классах, ГИА -9 и ГИА-11, ВПР в 4-8 классах, исследование «Самодиагностика сформированности функциональной грамотности» на платформе РЭШ. В 2023 году внимание было уделено работе с обучающимися группы риска учебной неуспешности, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие обучающиеся 9-11 классов и их родители.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года. Результаты исследования удовлетворенности представлены ниже в % (соответственно обучающиеся и родители):

1. Качество образовательного процесса – 95 и 95 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 98 и 92 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 90 и 98 процентов.
4. Деятельность администрации – 98 и 99 процентов.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что часть педагогов 15% нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7% нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план работы школы включены семинары и мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано обучение педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов Школы в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – первую квалификационную категорию.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО при реализации основных образовательных программ показывает следующее:

- 13 процентов педагогов неактивно применяют ЭСО
- Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95 процентов.
- В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 4080 единиц;
- Справочный материал – 180 ед.;
- Художественная литература – 1840 единиц;
- Объем учебного фонда(учебники) – 2060 единиц.

- Число пользователей-56 чел.
- Посещаемость в день- 9 чел.
- Книгообеспеченность-100%.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 классных комнат, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и тренажерный залы, библиотека, Центр образования «Точка роста», столовая на 60 посадочных мест, универсальная спортивная площадка, беговая дорожка.

ИКТ-обеспечение: 7 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 58 компьютеров, МФУ-9, ксероксов-2, принтеров-12, сканеров-2, документ-камера, цифровой фотоаппарат-3, видеокамера-1, высокоскоростной Интернет, локальная сеть по всей школе.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8(19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0 (0%)

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (8%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11 человек/ 73 %
– высшим педагогическим образованием		11 человек/73%
– средним профессиональным образованием		3 человека /27%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 человека /27%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 человек/ 93 %
– с высшей		3 человека / 20 %
– первой		11 человек / 73%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14(100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		14 (100%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (100%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		9 человек / 64%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67,0 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 человек /100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качество результатов образовательных достижений обучающихся..

## **Отчет о результатах самообследования дошкольной группы Семеновской средней школы за 2023 год**

### **Общие сведения об образовательной организации**

Дошкольная группа находится в отдельно стоящем приспособленном здании, в котором в 2014 году проведен капитальный ремонт. Условия соответствуют требованиям СанПиН. Учреждение имеет Лицензию и аккредитацию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Общая площадь здания 262 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 221 кв. м.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 9 часов.

Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

## **Аналитическая часть**

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Переход на ФОП ДО.**

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в дошкольной группе был составлен план-график по переходу дошкольной группы на реализацию ФОП ДО (утвержден приказом директора №10/1 от 24.01.2023г «О приведении в соответствие ОП ДО Семеновской средней школы ФОП ДО), в который включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе дошкольной группы была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). В результате анализа были определены дефициты Образовательной программы дошкольного образования и инфраструктуры дошкольной группы и принято решение о приведении ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. С учетом мнения всех участников образовательного процесса в качестве приоритетного определено экологическое направление. В основу приоритетов деятельности дошкольной группы были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры утвержденным приказом директора от 24.03.2023 № 29, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС дошкольной группы требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 31.08 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит

из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу «Юный эколог» С.Н.Николаевой, которая отражает специфику дошкольной группы, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа. Дошкольную группу посещают 12 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет по состоянию на 31.12.2023г.

Зачисление в группу происходит на основании Порядка приема в дошкольные учреждения Первомайского МР. Организован подвоз детей из отдаленных деревень школьным автобусом.

### **Воспитательная работа.**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	83 %
Неполная с матерью	2	17%
Неполная с отцом	0	0 %

Оформлено опекунов	0	0 %
--------------------	---	-----

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	33
Два ребенка	5	42
Три ребенка и более	3	25

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольной группе имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантных мест имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **II. Оценка системы управления организации (см. выше в самообследовании школы)**

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ дошкольной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре 2022г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики, проводившейся в мае 2023г: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Мониторинг развития дошкольников показал следующие результаты:

Учебный год	Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно - эстетическое развитие			Физическое развитие			Общий результат		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
2020-21г	38	50	12	38	62	0	56	44	0	44	56	0	44	50	6	44	52	4
2021-22г	25	67	8	58	34	8	58	42	0	42	50	8	50	42	8	47	47	6

2022-23г	75	12,5	12,5	75	25	0	75	25	0	62,5	37,5	0	75	25	0	72,5	25	2,5
----------	----	------	------	----	----	---	----	----	---	------	------	---	----	----	---	------	----	-----

Уровень **речевого развития** в дошкольной группе в 2022-2023 учебном году повысился, проблемы возникают при постановке звуков, большинству детей требуется помощь логопеда

Причины:

- Недостаточная развитость связной речи воспитанников: воспитанники испытывают затруднения в пересказе, в составлении рассказов – описательных, сюжетных, творческих.
- Слабая речевая культура родительского контингента воспитанников.
- Недостаточная активность родителей в оказании помощи своим детям в вопросах развития речи.

Проблемы:

- Затруднения в понимании лексико-грамматических конструкций, в речи неполноценные фразы, речь подкреплена жестами
- Активный словарь беден. Дети в основном используют слова, обозначающие предметы ближайшего окружения
- Слабая интонационная выразительность речи воспитанников
- Слабая способность рассуждать
- Владение монологической речью
- Освоение грамматически правильных оборотов речи
- Ограниченность или полное отсутствие навыков пересказывания литературных произведений, рассказывания

В области **познавательного развития** также наблюдается повышение уровня развития, дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, правильно используют детали строительного материала, знают и различают круг, квадрат, треугольник, понимают смысл обозначений вверх-вниз, спереди –сзади, слева –справа. Понимают смысл слов утро, вечер, день, ночь. Знают свое имя, возраст, узнают и называют некоторые растения, животных и их детенышей.

В области **социально-коммуникативного развития** детей уровень освоения также повысился. Основными задачами образовательной деятельности в этом направлении являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развитие игровой деятельности.

Дети самостоятельно одеваются –раздеваются, соблюдают порядок, чистоту в помещении и на участке, соблюдают правила безопасности в быту и на улице, посредством речи налаживают контакты, в случае затруднения обращаются за помощью к воспитателю.

Для более успешного освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее:

- применение эффективных форм организации деятельности детей.
- привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В области **художественно-эстетического развития** наблюдаются также положительные результаты. Дети с большим желанием рисуют красками, карандашами, фломастерами, любят лепить из пластилина, глины, выполнять аппликации. Очень любят

конструировать из конструктора «Лего», из деревянного конструктора, из бумаги и природного материала. Очень любят рассматривать иллюстрации в книгах, слушать сказки, рассказы, учатся анализировать. В течение года разучили много песен, участвовали в мероприятиях и праздниках. Но есть и проблемы: у детей слабо развита мелкая моторика, слабо развиты приемы вырезания, знание элементов видов народного прикладного творчества, знание видов искусства, направлений народного творчества, проблемы вызывает ориентация в жанрах музыкальных произведений, способность конструировать по собственному замыслу, игра на детских музыкальных инструментах.

Необходимо:

- Совершенствовать формы и методы взаимодействия воспитателей и родителей
- Совершенствовать эстетически-организованную среду в дошкольной группе
- Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную)
- Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей

В области **физического развития ребенка** проблемы возникают у детей с определением вредных и полезных факторов здоровья, метанием мяча, перестроением, прыжками в длину с места, с разбега. В этом году низкий уровень физического развития не наблюдается.

Задачи:

- Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- Совершенствовать деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством сотрудничества с семьёй.
- Создавать условия для оптимизации игровой деятельности, самостоятельности и инициативы в разных видах детской деятельности.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса. Ребенок с низким уровнем развития в прошлом году в этом учебном году показывает более высокие результаты практически во всех образовательных областях. Есть проблемы у некоторых детей в речевом развитии, что требует целенаправленной работы в этом направлении всего педагогического коллектива.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Из дошкольной группы в школу выпущено 4 ребенка.

1. Готовы к школьному обучению 100%;
2. Условно – не готовы к школьному обучению 0%

Выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

ФИ ребенка	Показатели уровня готовности к школе					
	Окружающий мир (предметы)	Окружающий мир (природа)	Детская литература	Чтение	Память	Внимание
Сизова Саша	Высокий (24 б)	Высокий (22 б)	Средний (16 б)	-	Высокий (20 б)	Высокий (21 б)
Белова Тая	Высокий (23 б)	Высокий (22 б)	Высокий (20 б)	Высокий (24б)	Высокий (23 б)	Высокий (21 б)
Красильников Никита	Высокий (21 б)	Высокий (22 б)	Средний (19 б)	Высокий (22 б)	Высокий (22 б)	Средний (18 б)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники дошкольной группы приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Но адаптация к школе проходила достаточно сложно, выявлены недостатки в преемственности программы дошкольного и начального общего образования.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы дошкольной группы были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- концерты;
- квест;
- проект;
- образовательное событие

Деятельность дошкольной группы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса дошкольной группы в 2023 году была положена образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Коррекционная работа.**

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь получали 4 ребенка 5-6 лет.

**Вывод:** образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Основной формой в основе образовательного процесса в дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольной группы ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дошкольной группе систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 воспитателя, педагог-психолог и логопед. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники —2/1.

Распределение педагогических работников по возрасту:

40 -50 лет - 2 человека,

50-60 лет -2 человека.

Стаж и образование работников

ФИО	Стаж в должности	Должность	Образование	Квалификационная категория
Петухова Т.А.	40	Воспитатель – 1 ставка	Среднее специальное педагогическое	Соответствие занимаемой должности
Виноградова В.М.	15	Воспитатель 0,25 ставки	Среднее	нет
Глазунова О.А.	1	логопед	Среднее специальное педагогическое	нет
Михайлова С.Л.	9	Психолог -1 ставка	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Семинар-практикум по развитию речи «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»
- Мастер-класс «Использование развивающих игр В.В. Воскобовича при взаимодействии с дошкольниками».
- Семинар-практикум «Волшебный песок»
- «Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников»
- Круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;

Работа по самообразованию воспитателя велась по теме «Внедрение в образовательный процесс дошкольной группы технологии В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Воспитатель Петухова Т.А. посещала районные методические объединения На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: Проведенная в течение года работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов, что позволяет педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня. Необходимо пополнять методические материалы, соответствующие ФОП ДО.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детская художественная литература, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Закуплено учебно-методическое оснащение для реализации технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», методические пособия Монтессори.

Оборудование и оснащение дошкольной группы достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось 2 ноутбуками, 2 принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в дошкольной группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Вывод: в дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы функциональные помещения:

- спальные комнаты -1,
- групповые комнаты -1,
- раздевалки -1,
- туалетные -2,
- изолятор -1,
- спортивный и музыкальный зал -1,
- пищеблок -1.

В 2023 учебном году был проведен мониторинг инфраструктуры дошкольной группы в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, направленными Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования (письмо от 19.12.2022г № 03-2110).

Комплексная оценка показывает достаточно хорошую содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были приобретены флаг РФ, настольный герб, оформлен стенд «Государственные символы».

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу уделяется серьезное внимание

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (2 штуки), колонки);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, провести работу по сокращению выявленных во время мониторинга инфраструктуры дефицитов.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2022г в дошкольной группе утверждено Положение о ВСОКО и Циклограмма ВСОКО. В дошкольной группе утверждено Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО от 31.08.2016. Внутренняя оценка качества образования осуществлялась на основании этих локальных актов. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Проводилось анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством предоставления услуг дошкольной группы Семеновской средней школы», в котором принимали участие 10 родителей (83%).

Анкетирование родителей показало 100% удовлетворённость качеством предоставляемых дошкольной группой услуг. Недостаточно удовлетворяет родителей получение информации о ребенке от узких специалистов (психолога и логопеда). Этот факт отметили практически все респонденты.

Вывод: в дошкольной группе выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

## **Статистическая часть**

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (9 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек 100%
1.4.1	В режиме неполного дня (9 часов)	12 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек / 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек / 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2 человека / 66%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека / 66%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	2 человека / 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 66 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек / 33%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека / 12 человек (0,25)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да (1)
1.15.5	Учителя-дефектолога	да(1)
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	220,2кв.м./12,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.