**Из опыта работы с одаренными детьми**

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки  детей с особыми потребностями. Работа с одарёнными детьми успешно реализуется через  технологию проблемного обучения. Создавая на занятиях ситуацию познавательного затруднения,    мои ученики поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и другими. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Одна из форм работы с одарёнными детьми в моем классе  – использование  индивидуальных занятий. Здесь, работая индивидуально и в малых группах,  я максимально реализую дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяю разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работу с научной литературой. Востребованной формой работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению обучающимися знаний. Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира, занятия по внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом». Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Основы данной деятельности успешно вводятся мною в учебный процесс.

Результатом моей работы  является победа  одаренных детей моих классов (два четвёртых класса)  в районном интеллектуальном Марафоне учеников-занковцев в 2014 и 2015 годах, в различных Всероссийских конкурсах, участие во Всероссийских предметных олимпиадах по математике, окружающему миру и русскому языку.

В 2014 году мои дети 3-их и 4-ых классов участвовали во VI всероссийских предметных олимпиадах от Центра поддержки талантливой молодежи (г. Бийск), где 2 место по России занял Шашуров Вадим 4 класс (русский язык), 3 место по России - Корепанов Сергей 4 класс (математика), по области 1-3 места – 10 человек.

Мои ученики занимали призовые места в районных соревнованиях: «Безопасное колесо - 2014» - 3 место, «Безопасное колесо - 2015» - 1 место; команда 4 класса победила в VI районном интеллектуальном марафоне учеников – занковцев – 1 место (2014 г), в VII районном интеллектуальном марафоне учеников – занковцев – 1 место (2015 г); в 2012, 2014, 2015 годах мои дети являлись лауреатами районного фестиваля детского творчества «Радуга», в 2014 году участвовали в районном конкурсе «Великая Отечественная война в истории моей семьи» в номинации «Фотографии» (Дектерёва Марина), «Сочинения» (Лебедева Алёна, Савельчикова Алина). Дети участвовали в районной выставке детского творчества «Красота рукотворная - 2015»: 1 место в номинации «Квиллинг», 2 место в номинации «Вышивка».

В 2013 – 2014 учебном году обучающиеся 3-их и 4-ых классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по математике «Царица наук», во Всероссийских предметных олимпиадах для младших школьников по математике и окружающему миру, в III Всероссийском конкурсе детских рисунков «Страна БезОпасности».

ВI Всероссийском блицтурнире «Четвероклассники в стране Знаний» (февраль 2015г.) – ученицы 4 класса Дектерева Марина и Садилова Жанна заняли два первых места.

Весной 2015 года три ученицы 4 класса во Всероссийском конкурсе «Альбус», объявленным Институтом Развития Школьного Образования (г. Калиниград), заняли призовые места: по русскому языку Дектерёва Марина заняла I место, получив диплом лауреата и книгу в подарок (набрала 52 балла – средний балл по России -39 б.) Садилова Жанна и Савельчикова Алина набрали 50 баллов – III место (Диплом лауреата и книга в подарок). Во всероссийском конкурсепо математике Марина и Жанна имеют дипломы лауреатов – из 3622 человек они имеют 8 и 12 места, набрав по 41, 45 баллов при среднем результате по России 31 балл.

Ребята ежегодно принимают активное участие в школьных спортивных соревнованиях «Лыжня России», в осеннем и весеннем кроссах. В мае 2015 года обучающиеся 4 класса выступали на школьных соревнованиях по легкой атлетике, где среди девочек Савельчикова Алина заняла 1 место, а Дектерёва Марина – 3 место.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование. Привлечение обучающихся к проектной деятельности способствует развитию гибкости мышления, творческих способностей, умению договариваться друг с другом, работать со справочной литературой. Исследовательская деятельность помогает связать обучение с жизнью. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности. Например, при изучении темы по литературному чтению «Человек вступает в неизведанный мир» (устное народное творчество) – дети провели исследование: какие пословицы, поговорки, прибаутки, потешки используются в каждой семье, сделали выводы, затем, работая в группах, сами придумали произведения различных жанров УНТ. Большой интерес вызвала исследовательская работа по теме: «Как мне выбирали имя», результаты которой были представлены на открытом классном часе с приглашением родителей в конце года (2013 – 2014 учебный год). Ежегодно я планирую проектную деятельность по предметам, которой занимаюсь с детьми во внеурочное время: русский язык: «Пишем письмо», «В словари – за частями речи»; окружающий мир: «Времена года», «История создания моего села (деревни)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Приметы осени», «Города России», «Ориентирование»; технология: «Изготовление салфеток на праздничный стол», «Новогодний проект», «Аквариум в твоём доме»; математика: «Оригами. Изготовление различных заготовок, имеющих форму квадрата»; литературное чтение: «Устное народное творчество», «Мой любимый детский журнал», «Мой любимый писатель-сказочник», «Сочини сказку» и другие.

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. У меня в классе создан и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

Учитель начальных классов всегда должен поддерживать талантливых  учеников и всегда оказывать любую  помощь. Ребята, пишущие стихи  и сочинения, приглашаются на школьные линейки, праздники, их «творения» не раз помещались в школьной газете. Это способствовало пробуждению у ребят стремления к высоким достижениям. В 2014 – 2015 учебном году Жибарева М. заняла 2 место во всероссийской викторина по литературе «Зимняя сказка», а по региону 1 место.

На моих уроках, несмотря на их высокий темп и большую содержательную насыщенность, хорошо чувствуют себя все, даже слабые ученики увлеченно участвуют в поиске решения поставленной проблемы. Направляя тактично и ненавязчиво, умелой постановкой наводящего вопроса переключаю мысли ученика в нужном направлении. Учу отстаивать свои мысли, обосновывать их. Стремлюсь отыскать то, что близко, поучительно и интересно для сегодняшнего школьника, что поможет ему разобраться и в современных проблемах, осмыслить собственную и окружающую его жизнь. Для того чтобы получить такие результаты, исходя из современных требований, уроки строю (русский язык) на коммуникативной основе: язык осознается учениками как единство системы языка и речевой деятельности. Учу грамотно общаться в устной и письменной форме, включаю исследовательскую деятельность, активные формы познания (диалог, дискуссию, инсценировки, работу со словарями, поиск необходимой информации, составление сообщений, сочинений), что способствует развитию коммуникативной грамотности, информационной культуры и исследовательского поведения младших школьников, воспитанию умения учиться, самостоятельному добыванию знаний. Для этого в классе есть необходимая материальная база: словари, энциклопедии, справочники, выход в Интернет. Самостоятельная, коллективная работа, а также предусмотренная во всех учебниках дифференциация заданий – для мальчиков и девочек, их выполнение в паре, группе, индивидуально – положительно сказываются на мотивации изучения и создают условия выполнения всех заданий.