**Результаты применения современных образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Используемые современные образователь****ные технологии****/методики** | **Цель использования технологии/методики** | **Результат применения технологии/методики** |
| **Технология проблемного обучения** | Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Познавательная активность личности  в свою очередь является основой  личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент умения учиться, который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования. | Развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников,  развитие универсальных учебных действий Уровень подготовки моих учеников высокий, в межаттестационный период проводились срезы по линии КМО, административные контрольные работы и внешний мониторинг метапредметных результатов по линии ЦОиККО. По результатам комплексной контрольной письменной работы и группового проекта по освоению компетенции УУД за 2011-12 учебный год (1 класс) - средний балл справляемости по классу – 69,25%. Обучающиеся достигли уровня сформированности учебной компетентности – повышенный уровень – 25%, базовый уровень – 50%, ниже базового уровня – 25%. Работа над групповым проектом - средний балл справляемости по классу – 72%. Уровни сформированности метапредметных умений – повышенный уровень – 50%, базовый уровень – 50%. Все дети читали выше нормы. В 2014– 2015 учебном году в 4 классе были продолжены исследования метапредметных результатов по линии ЦОиККО. По результатам комплексной контрольной письменной работы и группового проекта по освоению компетенции УУД справляемость по классу – 100%, успешность – 75%. Средний балл письменной работы по классу – 64%; уровни сформированности учебной компетентности – повышенный уровень – 28,6%, базовый уровень – 71,4%. Успешность выполнения групповой работы – 76%, средний уровень сформированности метапредметных умений – 74% (познавательные УУД - 73%, регулятивные УУД – 65%, коммуникативные УУД – 84%).За 2012-13 учебный год (по линии КМО) по русскому языку (диктант/грамматическое задание) средний балл – 2 класс - 4,4/4,4, 3 класс – 4,0/3,8; математике – 2 класс – 3,8, 3 класс – 4,1; техника чтения: норма –2 класс - 20%, 3 класс -28,6%, выше нормы – 2 класс - 60 %, 3 класс – 57,1%, ниже нормы – 2 класс - 20%, 3 класс – 14,2%; за 2013-14 учебный год (по линии КМО) в 3 классе (интегрированная контрольная работа): 42,8% обучающихся достигли уровня базовой подготовки, 57,2% - повышенного уровня подготовки, выше нормы читали 71,4%, ниже нормы – 28,6%; 4 класс (административные контрольные работы) - по русскому языку средний балл - 4,1, математике – 4, окружающий мир -3,7, техника чтения: норма –42,8 %, выше нормы – 42,8 %, ниже нормы – 14,4%; в 2014-15 учебном году (административные контрольные работы) - проверочная работа для итоговой диагностики метапредметных результатов обучения (познавательных умений) средний балл - 3,8, математика – 4 балла, техника чтения: норма – 16,6%, выше нормы – 83,4%. По линии района проводилось тестирование для учащихся четвёртых классов по правилам дорожного движения – в 2013-2014 учебном году успешность составила 57%, 2014 – 2015 год – 83%.На протяжении всего представленного периода неуспевающих обучающихся нет (успеваемость – 100%), знания по предметам остаются стабильными или наблюдается динамика повышения (от 66% до 100%).В условиях дифференциации к каждому ученику отношусь как к уникальной, неповторимой личности, используя дифференциацию обучения, смогу приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса  Мои выпускники успешно продолжают обучение в среднем звене, показывают хорошие результаты в учебной и внеучебной деятельности. |
| **Развивающее обучение** | Создание условий для воспитания нравственного человека, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей. |
| **Разноуровневое обучение** | Личностно-ориентированные технологии предполагают учет индивидуальных особенностей каждого ученика, т.е. дифференцированный подход в обучении к каждому ученику с учетом его конкретных знаний, умений и навыков, а также такие критерии оценки, которые не только устанавливают уровень успешности обучения, но и оказывают воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить ШАНС каждому ученику развить свои потенциальные способности. |
| **Проектные методы обучения** | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | В 2014 – 2015 учебном году ребята моего класса участвовали во всероссийских конкурсах проектах дистанционно-образовательного портала «Олимпиада Онлайн»: конкурс фотографии «Зимние пейзажи» и во всероссийском конкурсе рисунков «Здравствуй, Зимушка-зима!» (март 2015), где Савельчикова Алина, Садилова Жанна и Жибарева Мария защищали честь школы – 4 призёра; в интеллектуальной викторине «Мешок с подарками» - 5 дипломов победителей, во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Подарок» - номинации «Квиллинг» (диплом победителя), «Вышивка пайетками» (диплом победителя), «Оригами» (2 диплома победителя), «Работа с бумагой» (2 диплома победителя). |
| **Исследовательские методы обучения** | Востребованной формой работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению обучающимися знаний. | Исследовательские методы обучения формируют «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Результатом моей работы  является победа  одаренных детей моих классов (два четвёртых класса)  в районном интеллектуальном Марафоне учеников - занковцев в 2014 и 2015 годах, Всероссийском конкурсе «Альбус» по русскому языку – одно I место, региональномВсероссийском блицтурнире «Четвероклассники в стране Знаний» - два первых места, участие во всероссийских предметных олимпиадах по математике, окружающему миру и русскому языку. |
| **Диалог** | Стимулирование познавательного интереса, вовлечение класса в активное обсуждение спорных вопросов, формирование нравственного выбора и умение оценивать других, развитие у обучающихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях. | Диалог является способом познания и общения, где происходит многократный обмен мнениями, в процессе чего и формируется у учащихся коммуникативная компетенция. По результатам «Педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» (Т. В. Беглова, М. Р. Битянова) *в 1 классе* высокий уровень развития коммуникативных УУД - 60%, низкий уровень развития - 40%, средний уровень по классу - 55% В *4 классе* по диагностики Т. В. Меркуловой «Мониторинг метапредметных УУД» повышенный уровень развития коммуникативных УУД – 56%, базовый уровень – 44% |
| **Дискуссия** | Приобретение новых знаний, укрепление в собственном мнении, умении его отстаивать, стимулирование познавательного интереса. |
| **Здоровьесбере****гающие технологии** | Формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья. | Повышение уровня знаний о здоровье и здоровом образе жизни; ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; улучшение показателей эмоционального комфорта; возрастание самооценки психического благополучия (самочувствие, активность, настроение), уверенности в себе; динамика развития волевых качеств, что поднимает результативность любой деятельности, в том числе образовательной; позитивная динамика в учебе. Постоянное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе обеспечивает успешное введение ФГОС в школе.В классе низкая заболеваемость, большая часть детей имеет II группу здоровья: в 2013-2014 учебном году 93% детей имели II группу здоровья, 7% - III группу; в 2014-2015 учебном году - 100% имеют II группу здоровья. |
| **Система инновационной оценки «Портфолио»** | Помочь школьнику в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека и гражданина.Собрать коллекцию работ и достижений учащегося во время учебного процесса в школе, которая демонстрируют усилия его прогресса и индивидуальных и коллективных достижений в различных областях. | Представлен отчет о работе учащегося, показан его творческий и профессиональный рост, способствующий к формированию навыков рефлексии (самооценки). В классе у каждого обучающегося имеется портфолио. |
| **Модульное и блочно-модульное обучение** | Умственное развитие, позволяющее использовать усвоенное; индивидуализация программ обучения; формирование к внутренней нравственно-волевой регуляции. | Повышение качества обучения. Сокращение сроков обучения.Индивидуализация обучения, учет базовой подготовки обучающегося.Быстрая адаптация учебно-методического материала. Гибкое реагирование.Возможность выбрать свой способ обучения. |
| **Развитие «критического мышления»** | Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией). | Формирование собственного мнения; совершение обдуманного выбора между различными мнениями, теориями, концепциями; умение решать проблемы;  умение вести аргументированную дискуссию;ценностная ориентация на совместную работу, в которой возникает общее решение; умение оценивать чужую точку зрения и осознавать, что восприятие человека и его отношение к любому вопросу формируется под влиянием многих факторов. |
| **Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)** | Формирование сильного мышления учащихся;воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных нестандартных задач в различных областях деятельности. | В процессе использования ТРИЗ-технологии у учеников формируется системное и ассоциативно-образное мышление, развивается воображение.  |