**Управление развитием  здоровьесберегающей среды в школе**

**(выступление директора школы И.А. Безворотней**

**на районной конференции в рамках**

**инновационного проекта)**

        Сегодня обществом востребовано не только повышение качества образования и совершенствование его структуры, но и укрепление здоровья учащихся, обеспечение психологического комфорта участниками образовательного процесса. Одним из главных побудительных мотивов модернизации школьного образования является существенное ухудшение состояния здоровья современных детей и подростков: увеличение заболеваемости практически по всем классам болезней, ухудшение психического и физического развития, снижение уровня физической подготовленности школьников.

Выявив в результате мониторинга проблемы, связанные со здоровьем, и у наших детей, педколлектив школы решил заняться этой проблемой более серьёзно. В программу  развития школы мы внесли направление «Сохранение и укрепление здоровья участников УВП», разработали программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, второй год реализуем инновационный проект «Профилактика отклонений здоровья школьников в реализации идей саморазвития личности».

Наше общеобразовательное учреждение имеет **опыт работы** в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса, а именно:

* в учебный план школы введен курс ОБЖ;
* составлено расписание уроков, исключающее перегрузку обучающихся;
* в учебный план школы введён третий час физкультуры в 1-11 классах;
* контроль за соблюдением СанПинов;
* организовано горячее питание для обучающихся;
* традиционным для школы стали День Здоровья, осенний и весенний кросс ;
* проведение физкультминуток во время уроков;
* организованы спортивные секции, кружки;
* организована внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение разнообразных интересов обучающихся (художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, интеллектуальных и др.);
* ведутся элективные курсы в школе II ступени «Человек и его здоровье», «Береги здоровье смолоду», «Если хочешь быть здоров»
* проводятся профилактические беседы с родителями и обучающимися с приглашением медицинских работников;
* регулярно проводятся медицинские осмотры обучающихся и педагогов, проводится диспансеризация и вакцинация школьников;
* существует практика утренней зарядки в начальной школе;
* работает летний оздоровительный лагерь;
* образовательный процесс построен с учётом учебных возможностей обучающихся, основан на личностно-ориентированном подходе;

- хорошая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников образовательного учреждения.

В связи с этим одной из целей школы является: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового и безопасного образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении.

 Для реализации данной цели были определены **следующие задачи**:

1. четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния в образовательном учреждении;
2. нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
3. освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения и воспитания школьников и воспитанников;
4. использование технологий уроков и занятий, сберегающих здоровье учащихся и воспитанников;
5. планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся и воспитанников с учетом особенностей состояния их здоровья;
6. развитие психолого-медико-педагогической службы  для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния участников образовательного процесса;
7. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни школьников;
8. участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой других школ, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

В основе успешной реализации программы лежат следующие **основополагающие принципы:**

1.  Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.

2.  Учет познавательной активности в двигательной деятельности.

3.  Единство физического и психического развития.

4.  Наглядность.

5.   Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства.

При этом приоритетными компонентами деятельности выступают самопознание, самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.

6.     Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.

7.     Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.

8.  Учет возрастно-половых особенностей учащихся и воспитанников в содержании учебного материала.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. На данном этапе находимся и мы. Здесь происходит внедрение в деятельность общеобразовательного учреждения всех тех проектов, которые были разработаны. При этом каждый специалист в своей профессиональной деятельности реализует те функции, которые были ему делегированы. Выполняя их на практике, мы неизбежно сталкиваемся с необходимостью самостоятельно определять конкретные действия, направленные на достижение стоящих перед ним целей. Наша деятельность становится осмысленной и поисково-творческой. Однако при этом нам необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков. Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика. Это физически, нравственно, духовно здоровый человек, образованный и адаптированный к условиям нестабильного социума. Для него необходимы осознание здорового образа жизни, стойкий интерес к познавательной и двигательной активности, устойчивое стремление к регулярным и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, самоконтроль и личностное саморазвитие.

Мы считаем, что **ожидаемыми конечными результатами** реализации данной программы будут:

•  повышение функциональных возможностей организма учащихся и воспитанников;

•      рост уровня физического развития участников образовательного процесса и осознание ими приоритета здорового образа жизни;

•      повышение самостоятельности, активности школьников и дошкольников в двигательной деятельности.

 Мотивация на ценностное отношение к своему здоровью

\*Мы также надеемся на рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении, укреплении здоровья школьников и на поддержку родителями деятельности образовательного учреждения по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации программы педагоги имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

Заключительный этап управленческой деятельности связан с  анализом и оцениванием результатов достижения целей. Речь идет об анализе деятельности школы  по осуществлению на практике мероприятий, направленных на создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения.

Оценка результатов достижения целей состоит в сравнительном соотнесении замыслов, сформулированных на этапе целеполагания, с появившимися после осуществления дея тельности по здоровьесбережению изменениями в соответствии с прогнозируемой личностью ученика и ожидаемыми конечными результатами программы содействия здоровью.

Реализация данных программ направлена на формирование у учащихся  **культуры отношения к своему здоровью.** Эта культура включает в себя:

•   культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);

•    культуру физическую (способность управлять физическими движениями);

•    культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);

•    культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях реализации программ и проекта являются: формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни; формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания помощи себе и другому человеку; формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.

В рамках программ и проекта  реально решаются серьезнейшие проблемы: такие, как грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, перемен) и внедрение методик преподавания учебных дисциплин, основанных на здоровьесберегающих технологиях; внеурочная занятость детей, организация их досуга, организация дополнительного образования; создание в коллективе благоприятного психологического микроклимата и формирование сознательного и грамотного отношения к своему здоровью; просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями, так как многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединенными усилиями образовательного учреждения и родителей.

Реализуя всё это мы организуем нашу деятельность по **двум направлениям**.

1. Первое направление предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья. На уроках, занятиях и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых коллективное взаимодействие и микрогрупповая и индивидуальная работа. Кроме того, в рамках дополнительного образования учащиеся школы могут посещать элективные курсы здоровьесберегающей направленности. Большое внимание в образовательном процессе в нашей школе уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся. Школьники под руководством педагогов с интересом работают над различными проектами, так или иначе связанными с проблемами сохранения и укрепления здоровья.
2. Второе направление включает в себя комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися и воспитанниками. С целью повышения их двигательной активности предусмотрены: утренняя зарядка, динамические паузы, физкультминутки на уроках и занятиях во всех классах, прогулки на свежем воздухе согласно режиму. Дети посещают спортивные секции, в школе  проводятся общеоздоровительные мероприятия, нацеленные на повышение защитных сил организма детей и подростков.

Участвуют в районных, межрайонных и областных соревнованиях. Ведется строгий контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Большое внимание уделяется обеспечению рационального и полноценного питания учащихся.

Оздоровительно-воспитательный блок стремится привлекать учащихся и воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, пропагандировать здоровый образ жизни, создавать условия для нормального физического развития детей, а также развивать органы ученического самоуправления (рейды, выпуски тематических газет, оформление экспозиций и т. д.)

Работая по программе, педагогический коллектив, учащиеся, воспитанники, их родители имеют реальную возможность сохранить здоровье каждого участника образовательного процесса, а значит, содействовать решению учебно-воспитательных задач.

**Принципы** реализации программы:

1. Принцип  сотрудничества учащихся, учителей, родителей по сохранению ЗОЖ
2. Принцип   преемственности.
3. Принцип дифференциации по интересам, способностям детей.

**Этапы** реализации программы:

I этап: 2009-2010 г. Определение проблемы, проблемный анализ, проектирование.

II этап: 2010-2012.г. Внедренческий.   Мониторинг процесса и результатов работы

III этап: 2013-2014 г. Обобщение, систематизация материалов, распространение опыта

**Основные направления деятельности по программе**

1. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов образовательного процесса на основе компетентностного подхода;
2. Организация образовательной среды, отвечающей всем требованиям педагогики здоровьесбережения ―состояние учебных классов, создание эстетически привлекательной и экологически комфортной среды (красивый класс, обеспечение питьевого режима);
3. Рациональная организация учебного процесса ―регулирование учебной нагрузки, обеспечение режима необходимой двигательной активности учащихся (организация подвижных игр, использование оздоровительных упражнений на уроке и на перемене, прогулки на свежем воздухе);
4. Создание благоприятного психологического микроклимата, воспитание культуры общения на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки не только  между учителем и учащимся, но и между учащимися в классе, в школе;
5. Внедрение в учебный процесс оздоровительных технологий и образовательных технологий, отвечающим принципам здоровьесбережения;
6. Внедрение мониторинговой системы результативности педагогического процесса, где здоровье рассматривается как один из показателей  и критериев оценки его эффективности;
7. Использование результатов мониторинга здоровья учащихся для грамотного построения системы управления образовательным процессом на уроке и во внеурочное время.

**Критерии эффективности проекта**

* снижение количества уроков, пропущенных обучающимися по причине болезни;
* удовлетворённость детей, родителей и педагогов результатами здоровьесберегающей деятельности;
* выполнение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* снижение уровня конфликтности, агрессивности школьников; количества правонарушений;
* положительная динамика роста спортивных результатов;
* успешное применение педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий;
* повышение уровня мотивации к урокам физической культуры, занятиям спортом;
* повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

Над реализацией наших программ и проекта работает сплочённый профессиональный коллектив педагогов. Из 20 педагогов высшее образование имеют 16 человек, среднее специальное – 3 человека, 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения»,

4 учителей награждены грамотой Министерства образования; высшая квалификационная категория у 25% учителей, 1 квалификационная категория у 60 % учителей, 2 квалификационная категория у 15%. Я надеюсь, что такой профессиональной командой

у нас многое получиться.

        .