**Разновозрастное занятие по психологии «Я и мир профессий»**

**Введение**

Данное профориентационное занятие проводится в виде ролевой игры «Оптимисты и скептики»

**Общая схема построения профориентационных игр**

1. Цель игры как результат, прогнозируемый профконсультантом в ситуации принятия решения о выборе профессии оптантом.

2. Условия проведения игры (возраст, количество участников, время проведения игры).

3. Материалы и оборудование, необходимые для проведения игры.

4. Этапы игры - последовательное изложение ролей ведущего и участников по достижению ими целей игры.

5. Комментарии, где рассматриваются дополнения, разъяснения для ведущего по подготовке и проведению данной игры по реализации основных ее целей.

**Требования к ведущему**

1. Информированность в профориентационной проблематике.

2. Профессиональный такт.

3. Поддержка интересных высказываний участников, не только словом, но и мимикой, жестом, взглядом.

4. Уверенность в том, что игра пройдет интересно.

5. Умелость, риск по совершенствованию игровых ситуаций.

6. Поддержание оптимального уровня игровой дисциплины.

**Правила проведения, обсуждения игры (для ведущего)**

1. Создайте доверительный, доброжелательный настрой на игру.

2. Строго контролируйте время выступления участников игры.

3. Не вмешивайтесь в обсуждение игры, а лишь организуйте его.

4. Следите за культурой обсуждения, динамикой игры ее участников.

5. Время от времени подводите итоги обсуждения, обобщив главные мысли участников.

**Правила проведения, обсуждения игры (для участников)**

1. Добровольно принимай участие в ходе игры (не хочешь говорить - сообщи об этом).

2. Смело говори то, что соответствует твоему мнению, чувствам.

3. Говори так, чтобы не обидеть и не оскорбить другого человека.

4. Уважай мнение каждого человека.

5. Не давай негативных, личностных оценок в адрес других участников.

6. Критикуя других, предлагай свои варианты выхода из создавшейся ситуации.

7. Помни - нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Есть ответы, которые соответствуют твоему мнению или мнению остальных участников.

8. При обсуждении игры воспользуйся следующими репликами, которые начинаются так:

Я считаю, что ...

Я с тобой согласен, но ...

На мой взгляд необходимо ...

Я бы сказал по-другому ...

По-моему, надо сделать так ...

Может быть, на это стоит посмотреть по-другому ...

Если ...то возможно выход будет таким ...

Среди *положительных моментов* игрового метода можно отметить:

возможность для участника игры увидеть целостность проблемы, ее наиболее существенные аспекты; в игре происходит более творческое овладение изучаемым материалом, приобретаются навыки принятия решения, происходит овладение ролевым поведением и др.

К *общим недостаткам* игр можно отнести следующие: трудность подачи в игре большого информационного материала - здесь игра явно уступает лекциям и индивидуальным беседам; не все воспринимают игру серьезно, что затрудняет перенос результатов игры в реальную жизнь и т.п.

Чисто информационные задачи целесообразно решать на лекциях, в беседах. Необходимый минимум информационной готовности к игре может быть достигнут на предварительных занятиях. В самой игре эффективней использовать уже имеющиеся у оптантов знания или представления. Задача ведущего - привести эти знания в систему, чтобы ими можно было воспользоваться при решении вопросов, связанных с выбором профессии.

**Способы оценки эффективности профориентационной игры**

Обратная связь - это оценка участниками эффективности и результативности профориентационных игр, которая помогает профконсультанту обратить внимание на свою работу, чтобы в дальнейшем корректировать и совершенствовать ее, приобщает к сотрудничеству с учащимися, превращая их из пассивных объектов воздействия в активных субъектов выбора профессии.

Одним из таких способов обратной связи, рассчитанным на учащихся 9-11-х классов является оценка игры по следующим параметрам в баллах:

1) интересность;

2) полезность (что узнали нового, как изменились ваши представления об известном и т.д.);

3) собственная активность в игре.

Ведущий предлагает участникам на листочках оценить данное занятие по 10-балльной системе. После оценки участники должны обосновать свои ответы и дать свои предложения по совершенствованию этой игры.

Листочки сдаются ведущему, который подсчитывает средний балл для всех игроков по трем параметрам, процент обоснованных ответов от общего числа и анализирует результаты, сопоставляет со своими наблюдениями и учитывает их в дальнейшей работе.

**1.Основная часть**

**1.1 Вступительное слово ведущего**.

Мир профессий многообразен. Очень сложно найти свое правильное место в этом огромном мире. В 10 классе в этом году введен курс «Индивидуальный проект». В Первомайской школе он посвящен разработке проекта профессиональной направленности, который поможет сориентироваться обучающимся и определить оптимальную для себя сферу деятельности.

Десятиклассники в ходе разработки проекта выдвинули гипотезы о подходящей им профессиональной сфере, изучили специфику профессий и свои психологические особенности, которые могут оказать влияние на выбор профессии.

Одним из видов работы было знакомство с профессиограммами. Сегодня десятиклассники выступят в роли консультантов для обучающихся 9 класса.

Прежде чем начать работать, давайте обратимся к глоссарию, чтобы прийти к единому пониманию значений терминов, которые будут нами использоваться (Приложение 1).

Как вы думаете, какая позиция самая оптимальная?

**1.2. Проведение игры «Оптимисты и скептики»**

Цели игры

Цель игры: Оказать помощь учащимся в профессиональном самоопределении, научить выделять профессионально важные качества профессий, анализировать различные профессии с учетом их требований к человеку, определить дальнейшие перспективы профориентации.

**Условия проведения игры:** Игра рассчитана на учащихся 9 – 10 классов. Количество участников 12 человек. Время проведения - 30 мин.

**Материалы и оборудование:** Электронная доска, электронный ресурс «Профессиограмма», примерная схема ответа, листы с вопросами по рефлексии занятия.

**Примерная схема ответа ( Приложение 3)**

**Этапы игры:**

1. Ведущий предлагает участникам разделиться на две группы - "Оптимистов" и "Скептиков". Перед проведением игры предлагает принять правила (Приложение 2).

2. Ведущий предлагает, используя электронный ресурс «Профессиограмма» оценить 3 профессии (полицейский, воспитатель, фармацевт). Примерная схема ответа (Приложение 3).

 Время подготовки - 5 мин. За это время участники могут посоветоваться друг с другом, найти необходимую информацию. Перед началом ведущий предупреждает игроков, что характеристика названной профессии должна быть краткой и обоснованной.

3. "Оптимисты" и "Скептики" по очереди выступают. Ведущий и остальные участники корректируют и дополняют ответы выступающих.

4. В заключение ведущий обращается к играющим с вопросами: кто из вас хотел бы выбрать эту профессию? Кому в группе она больше всего подходит и почему? Что вас особенно в ней привлекает?

**1.3 Определение дальнейших перспектив профессиональной ориентации**

Ведущий предлагает обучающимся продолжить выстраивание своей профессиональной карьеры с помощью следующих ресурсов (Приложение 4)

**2. Рефлексия занятия**

Ведущий предлагает оценить участникам занятие по 10-бальной системе

1) интересность;

2) полезность (что узнали нового, как изменились ваши представления об известном) ;

3) собственная активность в игре.

**3.Приложения**

**Приложение 1.**

**Глоссарий**

ПРОФЕССИЯ (лат. professio — объявляю своим делом)

 1) совокупность специальностей, необходимый минимум знаний, умений и навыков, по которым человеку обеспечивается возможность обучения в соответствии и по профилю учебного заведении;

 2) род трудовой деятельности, занятий, определяемый производственно-технологическим разделением труда и его функциональным содержанием;

 3) большая группа людей, объединенная общим родом занятий, трудовой деятельности.

Профессиограмма

описание структуры и особенностей любой профессиональной деятельности, а также социально-экономических, производственно-технических и психофизиологических условий и требований, предъявляемых самой профессией к человеку.

Скептицизм

 критическое отношение, недоверие к кому-либо или чему-либо, сомнение в истинности и правильности

Оптимизм (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *optimus* — «наилучший»)

 взгляд на [жизнь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C) с положительной [точки зрения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), уверенность в лучшем [будущем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B5). Оптимист утверждает, что [мир](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F) замечателен, что человек может воплотить многие свои мечты и достичь многих целей, что почти из любой ситуации есть выход, всё получится хорошо, все люди, в общем, хорошие.

 РЕАЛИ́СТ

Человек, правильно учитывающий в своей деятельности условия реальной действительности.

**Приложение 2.**

**Правила поведения**

1. Добровольно принимай участие в ходе игры (не хочешь говорить - сообщи об этом).

2. Смело говори то, что соответствует твоему мнению, чувствам.

3. Говори так, чтобы не обидеть и не оскорбить другого человека.

4. Уважай мнение каждого человека.

5. Не давай негативных, личностных оценок в адрес других участников.

6. Критикуя других, предлагай свои варианты выхода из создавшейся ситуации.

7. Помни - нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Есть ответы, которые соответствуют твоему мнению или мнению остальных участников.

**Приложение 3**

**Примерная схема ответа**

1. Значение данной профессии для общества.

2. Используемые орудия труда (ручные, механизированные, автоматизированные).

3. Условия и содержание труда.

4. Конечный результат труда.

5. Медицинские противопоказания.

6. Необходимые профессионально важные качества человека.

7. Пути получения профессии.

8. Зарплата специалиста, работающего по этой профессии.

**Приложение 4**

**Перспективы профессионального выбора**

Сайт «Школа профессий будущего» модуль «Образование будущего»

Индивидуальные консультации в Центре «Ресурс»

Получение информации о возможностях получения профессионального образования, перспективных профессиях и актуальных тенденциях в экономике Ярославской области

«Примерка профессий» на сайте «Проектория**»**

**Приложение 5**

**Рефлексия занятия**

Оценка занятия по 10 – ти бальной системе:

1) интересность;

2) полезность (что узнали нового, как изменились ваши представления об известном );

3) собственная активность в игре.

**4. Библиографический список**

1.Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В.Горбачева, О.Н.Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н.Хахунова / под ред.И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.104 с.

2.Информационный ресурс <https://studfile.net/preview/5798832/>

презентация

**ПРОФЕССИЯ (лат. professio — объявляю своим делом)**

 **1) совокупность специальностей, необходимый минимум знаний, умений и навыков, по которым человеку обеспечивается возможность обучения в соответствии и по профилю учебного заведении;**

 **2) род трудовой деятельности, занятий, определяемый производственно-технологическим разделением труда и его функциональным содержанием;**

 **3) большая группа людей, объединенная общим родом занятий, трудовой деятельности.**

**Профессиограмма**

**описание структуры и особенностей любой профессиональной деятельности, а также социально-экономических, производственно-технических и психофизиологических условий и требований, предъявляемых самой профессией к человеку.**

**Скептицизм**

 **критическое отношение, недоверие к кому-либо или чему-либо, сомнение в истинности и правильности**

**Оптимизм (от**[**лат.**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)***optimus* — «наилучший»)**

 **взгляд на**[**жизнь**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C)**с положительной**[**точки зрения**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)[**[1]**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC#cite_note-_0454a9fcd852217f-1)**, уверенность в лучшем**[**будущем**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B5)**. Оптимист утверждает, что**[**мир**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F)**замечателен, что человек может воплотить многие свои мечты и достичь многих целей, что почти из любой ситуации есть выход, всё получится хорошо, все люди, в общем, хорошие.**

**РЕАЛИ́СТ**

**Человек, правильно учитывающий в своей деятельности условия реальной действительности.**

**Правила поведения**

**1. Добровольно принимай участие в ходе игры (не хочешь говорить - сообщи об этом).**

**2. Смело говори то, что соответствует твоему мнению, чувствам.**

**3. Говори так, чтобы не обидеть и не оскорбить другого человека.**

**4. Уважай мнение каждого человека.**

**5. Не давай негативных, личностных оценок в адрес других участников.**

**6. Критикуя других, предлагай свои варианты выхода из создавшейся ситуации.**

**7. Помни - нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Есть ответы, которые соответствуют твоему мнению или мнению остальных участников.**

**Примерная схема ответа**

**1. Значение данной профессии для общества.**

**2. Используемые орудия труда (ручные, механизированные, автоматизированные).**

**3. Условия и содержание труда.**

**4. Конечный результат труда.**

**5. Медицинские противопоказания.**

**6. Необходимые профессионально важные качества человека.**

**7. Пути получения профессии.**

**8. Зарплата специалиста, работающего по этой профессии.**

**Перспективы профессионального выбора**

**Сайт «Школа профессий будущего» модуль «Образование будущего»**

**Индивидуальные консультации в Центре «Ресурс»**

**Получение информации о возможностях получения профессионального образования, перспективных профессиях и актуальных тенденциях в экономике Ярославской области**

**«Примерка профессий» на сайте «Проектория»**