**Выступление на августовской районной педагогической конференции**

**Здоровьесбережение и формирование культуры здорового**

**и безопасного образа жизни у воспитанников и обучающихся в контексте ФГОС**

 **Безворотняя И.А. Семеновская средняя школа**

 Сегодня обществом востребовано не только повышение качества образования и совершенствование его структуры, но и укрепление здоровья детей, обеспечение психологического комфорта участниками образовательного процесса.

Выявив в результате ежегодного мониторинга проблемы, связанные со здоровьем, у наших детей, а именно: увеличение заболеваемости практически по всем классам болезней, ухудшение психического и физического развития, снижение уровня физической подготовленности детей, педколлектив решил заняться этой проблемой более серьёзно. В программу   добавили направление «Сохранение и укрепление здоровья участников УВП», разработали программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Береги здоровье смолоду», пять лет работали над инновационным проектом «Профилактика отклонений здоровья школьников в реализации идей саморазвития личности» (слайд 1). Год назад мы приступили к реализации проекта «Обеспечение эффективности физического и психического развития и формирование культуры здоровья обучающихся в контексте ФГОС», цели и задачи которого поставлены в соответствии с проблемами, оставшимися нерешёнными в период работы над предыдущим проектом.

 Цель нашей работы – создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом реализации её физиологических, интеллектуальных особенностей и возможностей (слайд 2).

 Педагогический коллектив нашей школы целенаправленно работал над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, опираясь на нормативно – правовые документы и инновационные здоровьесберегающие технологии, используя новые современные методы и приемы, адекватные возрасту детей, передовой опыт по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, стараясь создавать оптимальные условия для комфортного пребывания детей в учреждении, их всестороннего развития, осуществляя индивидуальный, личностно-ориентированный подход.

Для создания целостной эффективной системы здоровьесбережения детей, наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий нами проведён мониторинг материально-технической базы школы, методического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды, мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников, обследование физического развития детей: диагностика психофизического, эмоционального состояния, сформированности культуры здорового и безопасного  образа жизни, физических качеств детей.

 Создание единого здоровьесберегающего пространства мы осуществляем ее несколькими способами: 1) средствами внеурочной деятельности: (слайд 3)

Основные направления деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное.

При этом используем следующие виды деятельности: игровую, познавательную, проектную, досугово - развлекательную, трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, социальное и техническое творчество, проблемно-ценностное общение.

2.Средствами и формами воспитательной работы:.

- Внеклассные мероприятия, праздники здоровья, месячники, недели профилактики социально обусловленных заболеваний. Ежегодно в школе работает ресурсный центр по   спортивно-массовой оздоровительной работе.

- Включение в содержание базовых предметов здоровьеформирующего содержания; уроки ОБЖ, уроки здоровья; взаимодействие с семьей по вопросам формирования здорового образа жизни

- Реализация основных образовательных и авторских программ: «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме чёрного», «Здоровье».

- Организация работы по формированию ЗОЖ обучающихся в лагере с дневным пребыва-нием детей;

 Важное значение в оздоровительной работе играет **личность педагога.** Система методической работы по совершенствованию мастерства педагогов в нашем учреждении направлена на профессиональное становление, саморазвитие, самосовершенствование. Изучение методической литературы, активное применение здоровьесберегающих технологий, прохождение курсов повышения квалификации, участие в методических мероприятиях, представление опыта практического применения здоровьесберегающих технологий на разных уровнях позволило повысить профессиональную компетентность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса, педагогический опыт. С этой же целью проведен ряд педсоветов и семинаров.

 100% педагогов Семеновской средней школы прошли дистанционные курсы по реализации адаптированных ООП для детей с ОВЗ. В течение года в школе проведены педсоветы и семинары (слайд 4): «Применение современных образовательных технологий, актуальных для новых образовательных стандартов, как основа качественного образования», «Сохранение и укрепление здоровья педагога», мастер-класс «Активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ». В течение учебного года педагогами школы были проведены открытые мероприятия в рамках проекта. В феврале был представлен «Фестиваль педагогических идей в рамках проекта «Обеспечение эффективности физического и психического развития и формирование культуры здоровья обучающихся в контексте ФГОС».Воспитатели дошкольной группы, педагоги школы поделились опытом работы, показали открытые занятия и классные часы по здоровьесбережению (интерактивные занятия, деловая игра, урок-игра, психологическое занятие, работа ученических лабораторий) (слайд 5).

В мае для коллег района был подготовлен педагогический КВН на тему «Сохранение и укрепление психического и физического здоровья школьников – важнейшее условие эффективности процесса формирования у детей мотивационных установок к здоровому образу жизни». Педагоги школы приняли участие в различных конкурсах, каждая команда представляла мини-проект по здоровьесбережению.

 В нашей школе созданы тесные контакты школы с семьей, существует активное привлечение родителей, желающих принять участие в работе с детьми во внеурочное время. С этой же целью на классных родительских собраниях проводятся профилактические беседы по здоровьесбережению детей.

 На общешкольных родительских собраниях рассмотрены вопросы:

«Здоровье ребенка в руках взрослых»;

«Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»;

 Результатом подобного сотрудничества родителей и педагогов является повышение ответственности семьи за здоровье и физическое развитие школьников.

 Результатом нашей работы над проектом в этом году считаем следующие: (слайды 6-8)

 - снижение количества уроков, пропущенных обучающимися по причине болезни;

снижение числа обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья по всем видам заболеваний;

- повышение уровня мотивации к урокам физической культуры, занятиям спортом, это привело к повышению уровня физической подготовленности и уровня физической развития обучающихся;

- доля детей, имеющих положительную динамику результатов по вопросам профилактики вредных привычек и формированию ценностного отношения к здоровью - составила 85%;

- удовлетворённость детей, родителей и педагогов результатами здоровьесберегающей деятельности в школе-93%;

- повышение уровня учебной мотивации обучающихся, что привело к выполнению планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а именно успеваемость - 100% (стабильно), успешность составила 36 - 43% , качество знаний повысилось в начальном звене на 14%, в среднем на 24% , улучшились результаты ГИА и ЕГЭ, увеличилось число призеров районных олимпиад участников и победителей дистанционных предметных олимпиад и конкурсов;

- снижение уровня конфликтности, агрессивности школьников; количества правонарушений;

- успешное применение педагогами здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Перспективами нашей работы являются** (слайд 9).

Продолжить работу над проектом «Обеспечение эффективности физического и психического развития и формирование культуры здоровья обучающихся в контексте ФГОС»